

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Tesis

Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la  
Institución Educativa Las Mercedes de Paita 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autora: Bachiller María Teresa Ramos Yarlequé

Asesora: Mg. Gladys Ruiz Vargas

Lima- Perú

2018

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a Dios por permitir llegar hasta este momento de mi vida, a mi adorada hija, que gracias a ellos he logrado culminar satisfactoriamente mi carrera profesional, logrando la meta, que me propuse desde un inicio.

### **Agradecimiento**

Agradezco a los docentes y director de la institución educativa “Las Mercedes” por su colaboración en la ejecución de esta investigación, a mi amado esposo que desde el cielo me cuida a mi hija que es mi compañera diaria y que me brinda las fuerzas para seguir adelante. A mi asesora, Gladis Ruiz Vargas, quien me dio las pautas necesarias para culminar mi investigación, le estaré eternamente agradecida.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tabla	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 Marco Histórico	13
1.2 Bases teóricas	15
1.2.1 La familia	15
1.2.2 Tipos de familia	18
1.2.3 Adolescencia	24
1.2.4 Indicadores de disfuncionalidad	26
1.2.4 Rendimiento del escolar	28
1.2.5 Familia y Trabajo Social	30
1.3 Investigación o antecedentes de estudio	31
1.4 Marco conceptual	34
CAPÍTULO II	36
EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES	36
2.1 Planteamiento del problema	36
2.1.1 Descripción de la realidad problemática	36
2.1.2 Antecedentes teóricos	40
2.1.3 Definición del problema general y específicos	42
2.2 Objetivos, delimitación y justificación de la investigación	43

2.2.1	Objetivo general y específico	43
2.1.2	Delimitación del estudio	43
2.1.3	Justificación e importancia del estudio	43
2.3	Hipótesis, variables y definición operacional	44
2.3.1	Hipótesis general y específicas	44
2.3.2	Variables, definición operacional e indicadores	45
CAPÍTULO III		46
MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO		46
3.1	Tipo de la investigación	46
3.1.1	Enfoque	46
3.1.2	Diseño a utilizar.	46
3.2	Universo, población, muestra y muestreo	47
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.3.1	Ficha técnica del instrumento	47
3.3.2	Técnica	48
3.3.3	Instrumento:	48
3.3.4	Confiabilidad y validez del instrumento	49
3.4	Procesamiento de datos	50
CAPITULO IV		51
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		51
4.1	Presentación de resultados	51
4.2	Contrastación de la hipótesis	55
4.3	Discusión de resultados	56
CAPÍTULO V		61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		61
5.1	Conclusiones	61
5.2	Recomendaciones	61

BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	69
Anexo 1. Ficha de observación de datos	71
Anexo 2. Ficha de juicio de expertos	72

## Índice de tabla

Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	45
Tabla 2. <i>Baremos de la correlación con el instrumento de medición</i>	49
Tabla 3. <i>Baremos de la interpretación del instrumento</i>	49
Tabla 4. <i>Contingencia según las características sociodemográficas</i>	51
Tabla 5. <i>Tabla de contingencia según grado de disfunción familiar</i>	52
Tabla 6. <i>Tabla de contingencia según nivel de rendimiento escolar</i>	53
Tabla 7. <i>Tabla de contingencia según disfunción familiar y su rendimiento escolar.</i>	54
Tabla 8. <i>Tabla de contingencia, disfunción familiar y rendimiento escolar.</i>	55

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Características sociodemográficas .....	51
<i>Figura 2.</i> Grado de disfunción familiar.....	52
<i>Figura 3.</i> Nivel de rendimiento escolar .....	53



## Resumen

El rendimiento escolar disminuido, es un problema social y educativo, que en muchas de las razones está dada por las modificaciones del ámbito familiar social y económico. La familia es la unidad principal que rige las sociedades por ello con el fin de verificar si la disfunción familiar se relaciona con el bajo rendimiento escolar. Se realizó el presente estudio de investigación, cuya finalidad fue determinar si existía relación de disfunción familiar con el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017, para la cual se contó con una selección muestral de 66 estudiantes, mientras que la metodología empleada fue no experimental, con un enfoque cuantitativo, descriptiva, prospectiva, correlacional, los principales resultados demostraron que la edad promedio fue de 16 años, de sexo masculino. Los estudiantes refirieron vivir con sus padres, la disfunción familiar moderada fue la principal sub escala de Disfunción familiar, mientras que el nivel escolar medio represento el 44%, encontrando que la relación fue significativa al encontrar un  $X^2$  de 10.2 , con una confiabilidad del 95%. Se concluye demostrando que la disfunción moderada y el rendimiento escolar medio representan relación significativa, es decir la disfunción familiar es factor de riesgo de rendimiento escolar.

**Palabra clave:** Disfuncionalidad familiar, factores de riesgo, rendimiento escolar, institución educativa, familia.

## **Abstract**

Low school performance is a social and educational problem, this is due to many changes mainly in family and socioeconomic settings. The family is the main unit that governs societies for this purpose in order to verify if family dysfunction is a risk factor for poor school performance, this research study was conducted with the objective of determining the relationship family dysfunction and the academic performance of the students of the educational institution Las Mercedes de Paita 2017, the population was made up of 80 students in the fourth year of high school, for which there was a sample selection of 66 students, while the methodology to be used was non-experimental , with a quantitative, descriptive, prospective, correlational approach, the main results showed that the average age was 16 years male, students reported living with parents, moderate family dysfunction was the main sub-scale of family dysfunction, while that the average school level represented 44%, finding that the relationship was significant when finding an  $X^2$  of 10.2, with a 95% reliability. It is concluded that moderate dysfunction and average school performance represent a significant relationship, that is, family dysfunction is a risk factor for an average school performance.

**Key word:** Family dysfunction, risk factor, school performance, educational institution, family

## **Introducción**

La familia es la asociación social, donde se establecen las principales conexiones de aprendizaje, se estructuran los estándares de conducta y comienza la mejora de la identidad del niño. En caso que la familia sea comprendida desde la perspectiva fundamental, donde el cambio de uno de los componentes inevitablemente ajusta todo el sistema y la productividad escolar es un desarrollo multicondicionado y multidimensional, en ese momento la familia ejerce un impacto impresionante en el joven a lo largo de estancia estudiantil, por lo tanto; sus docentes son los que obstaculizan o facilitan el aprendizaje de los mismos.

En nuestros días, aludir a la familia es describir la asociación más habitual, sin embargo, la más importante, ya que representa la mejora de un público en general. Encontrado en esta línea; la familia es una disposición de personas unidas desde una conexión, que puede tener 2 raíces: una identificada con la parcialidad que surge de la mejora de una conexión percibida en el nivel social, y la otra de consanguinidad.

Por otra parte, el rendimiento escolar un procedimiento que se refuerza a medida que los aprendices dedican suficiente tiempo para meditar. En este espacio, el modelo familiar será determinante en la naturaleza de la ejecución académica del estudiante y lo llevará a alcanzar el objetivo en cada revisión a la que asista. (Romer, 2008).

Hablar de familias disfuncionales (Mora, 2015) es dado por aquellos en los que los conflictos, el comportamiento desafortunado y, a menudo, el abuso por parte de miembros individuales, ocurren de forma continua y regular. En ocasiones el crecimiento de los niños con el entorno de la comprensión hace ver esto como cotidiano. La disfunción familiar es el efecto de adultos pendientes que en la mayoría de los casos se ven afectados por abuso de sustancias; Estos se debe en otros momentos por la presencia de problemas de la mente, que no fueron en su momento curadas.

La disfunción familiar provoca negativos efectos en los niños, manifestación de alteraciones mentales de moderadas a graves, incluida la depresión o ansiedad,

cambios en la formación como persona y hasta la presencia de ideas de suicidio; adicción a sustancias alucinógenas y el consumo de licores, también presencia de sensaciones enfrentadas entre el afecto y la cólera, por algunos componentes del hogar, padecimiento de desórdenes en el habla o en el mensaje y obstáculos disminución del rendimiento escolar inesperadamente.

Como es conocido la disfunción familiar trae como consecuencia bajo rendimiento en los escolares, esto aunado a múltiples problemas que enfrentan los adolescentes propios de su etapa de desarrollo, por ello es importante conocer cuánto influye de la familia a fin de crear técnicas para mediar profesionalmente en este tema, atendiendo a los jóvenes, conectándose con padres e instructores para ser una pieza central de la red instructiva, buscando limitar el efecto negativo y la presencia de problemas relacionados con rendimiento escolar.

Por otro lado, el capítulo I menciona el marco teórico, es decir aquellas teorías en donde se podrá verificar las investigaciones relacionadas al tema, el marco histórico y sobre todo las actividades anteriores de casos similares al estudio en cuestión.

También en el capítulo II encontramos el problema general, donde se plantea la interrogante ¿Cuál es la relación de disfunción familiar y el rendimiento escolar en alumnos de la institución educativa las mercedes de Paíta?

El capítulo III, describe la técnica metodología y utilización del instrumento donde se decidió realizar una encuesta descriptiva a estudiantes de secundaria.

En el capítulo IV se da a conocer las tablas de contingencia, así como los gráficos realizados en la investigación.

Finalmente, en el capítulo V se dará a conocer las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Marco Histórico

Horwitz (1986) describe: Los padres reconocieron el desarrollo físico y mental de sus hijos y, además, las opciones individuales con respecto a su futuro escolar, laboral y familiar, aunque algunas veces no eran exactamente lo mismo que sus deseos. Reconocer la verdad es difícil para los padres y los niños, en estos casos, los padres respondían apoyando a los jóvenes, manteniendo la comunicación y dirigiéndolos, o por el contrario tomando una mentalidad controladora abierta o secreta (Builes, 2013).

Para Olson, Potner, y Lavee, el funcionamiento familiar es producto del intercambio de amor y orden y que es posibilitada u dificultada en la forma de por la manera de transmitirse. Por otro lado, la interacción entre los miembros del hogar, se convierte en un problema cuando hay falta de vínculos afectivos (Builes, 2013).

Para Krauskopf los adolescentes se preocupan psicológicamente de las prioridades sociales personales y surge las experiencias del enamoramiento. La búsqueda de la dirección de las motivaciones sexuales va en aumento, la investigación de las capacidades sociales y la ayuda en el reconocimiento de grupos, asocian y dinamizan la certificación individual y social en la adolescencia (Builes, 2013).

Para, Jiménez, durante el 2010, la capacidad de estudiante es el esfuerzo logrado en un curso determinado en comparación a la edad y el grado que cursa, por otro lado, Fuentes y Romero (2002) manifiestan que la productividad del estudiante es: *“el vínculo en medio de lo aprendido por el estudiante y lo que quede por adquirir”* (Navarro, 2010).

Así mismo Rodríguez (2005) manifiesta que la capacidad escolar “es la consecuencia del procedimiento instructivo que comunica las progresiones que han sucedido en el alumno, en relación con los objetivos planificados” (p. 10). Estas progresiones aluden al punto de vista

intelectual, así como incluyen la disposición de hábitos, aptitudes, capacidades, mentalidades, deseos, objetivos, intereses, preocupaciones, logros, etc., que el suplente debe obtener (Andrade y Miranda, 2011).

Adell, en el año 2002 construyó un modelo informativo de capacidad escolar, reuniendo los factores escolares de la escuela produce tres grandes bloques, individuales, familiares y escolares dignas de mención, expresando que en el círculo familiar los factores de ejecución escolar son: comunicación familiar, deseos de investigaciones esperadas de los niños y la asistencia brindada a los jóvenes en sus exámenes (Adell, 2009).

Por su parte, Archambault (2008), refiere que la disfunción familiar disminuye la vida de los hijos entre seis a un año de vida. Además, la situación de los hijos con disfunción familiar a la cual no se le daba la importancia debida, actualmente es mejor vista por la sociedad. Esto haría pensar que los afectos de la disfunción familiar se han atenuado y por lo que ya no se ve perturbada el proceso escolar de los hijos.

Otras investigaciones como las realizadas por Villalobos y Valverde (2007), encontraron que el rendimiento escolar es la consecuencia de lo aprendido la intervención del docente y trabajado por el alumno. Esto hacer suponer que el rendimiento académico no resulta como un objeto analítico de una única aptitud, también resulta de la sustracción de los elementos que participan con él.

Navarro E, al (2007) aluden que la idea de familia multiriesgo debe analizarse teniendo en cuenta el entorno socioeconómico, así como en función de los factores de riesgo en el trabajo familiar, teniendo en cuenta que las necesidades psicosociales del marco familiar de menor escala (Montero y Villalobos, 2006).

### **Reseña histórica de la institución educativa Nuestra Sra. de las Mercedes de Paita**

Esta institución de educación, inicio sus funciones durante la década del sesenta y dos, en sus comienzos se denominó colegio de señorita las

mercedes ubicado en el Jr. Junín de esta provincia, tiene una existencia de medio siglo, los profesores y maestras han formado a miles de alumnas, hoy convertidas en mujeres de valía y en eficientes profesionales, cuya sapiencia la irradian por todos los rincones del país.

La primera directora fue la profesora Zoila estrella Gallo Marín, El plantel que lleva el nombre de la virgen de las Mercedes patrona de esta ciudad empezó a funcionar en el centro del puerto, cerca de la denominada Plaza Bolognesi, años después se ubicó en un moderno local, el mismo que se encuentra a inmediaciones del principal centro de abastos de Paita y al que se trasladó, luego que el terremoto de 1970 lo convirtió en escombros, posteriormente en el año 1979 se fusiona con la escuela 14452, a partir de esa fecha se denominó institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Paita, funciona con 2 nivel primario y secundario y pasa de solo educar a mujeres a brindar enseñanza para jóvenes y señoritas.

En el año de 1977 se dio inicio a las clases en el nivel inicial, con lo que ya contaba con los tres niveles de formación. Hoy en día, el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes acaba de ser construido, con una inversión que bordea los nueve millones de soles. La obra comprendió la realización de 47 aulas, 2 laboratorios de cómputo, bibliotecas, tópico, talleres, servicios higiénicos, espacios de recreación, plataformas deportivas, cerco perimétrico y veredas, además de otros ambientes para usos múltiples, en un área de 15.409,6 m<sup>2</sup>. Ubicado ahora en la denominada parte de alta de Paita, en el asentamiento humano Marco Jara, Cobija a más de dos mil 300 estudiantes.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 La familia**

Su definición es dada desde que el hombre aparece en la tierra, aunque su estructura y tipo de asociación eran diferentes. La familia se asemeja a: un método social abierto, dinámico, objetivo situado y auto gestionado. Del mismo modo, ciertos aspectos, por ejemplo, su

organización única de orientación sexual y edad lo separan de otros métodos sociales (Ávila, 2013).

Para Arévalo (2015), La familia romana era una estructura social conformada por una relación natural y jurídica, donde todo se desarrolla alrededor del hombre siendo este el que lidera la familia, En Roma las leyes públicas que existían se clasificaban en derecho familiar y herencia, también estaban las leyes que hablaban de la patria potestad de los menores y la distribución de los recursos cuando se presentaban enfermedades mentales.

Cada estructura familiar individual está formada por sus características auxiliares específicas (medida, complejidad, pieza, etapa indispensable), los atributos psicobiológicos de sus individuos (edad, sexo, bienestar, comportamiento) y la condición más extensa (Sarmiento, 2007).

CEDRO, caracteriza a la familia como un método de asociación en el que al menos dos personas, que viven respectivamente se identifican entre sí, comparten sentimientos, deberes, datos, tradiciones, cualidades, leyendas y convicciones. Cada parte tiene una capacidad específica que permite mantener el ajuste de esta asociación (Arenas, 2010).

En otro caso la Organización para las Naciones Unidas, define a la familia como la asociación de individuos que formar un hogar, de los cuales presentan rangos de similitudes por sangre, adopción o matrimonio, liderado por el jefe del hogar, la esposa y los hijos solteros (Estrella, Suárez, 2006) (Pp 25).

Por otra parte, la familia como grupo elabora características únicas en un determinado tiempo a su vez explica sus propios ejemplos particulares de conexión, constituye el sistema familiar y el funcionamiento de sus individuos, delimita las prácticas y fomenta la intercomunicación. Se organiza en una estructura razonable para



cumplir sus compromisos fundamentales, reforzar la individualización y dar sentimientos de tener un espacio (Arenas, 2010).

La familia nace en la historia cuando sus integrantes se unen para la supervivencia, cuando su entorno es hostil, posteriormente los hogares se transforman cuando las organizaciones socioeconómicas se vuelven sedentarias y existe las diferencias marcadas entre los roles de la mujer y el hombre (Arévalo, 2015).

También se le considera como el centro de las sociedades, considerado como una fuente de perspectiva para cada uno de sus individuos, se considera como una asociación social primaria que se caracteriza por sus conexiones. Es un componente esencial para la vida del joven, que vive en un cambio y un avance duraderos, ya que es una etapa fundamental en su mejora individual y en su identificación familiar, siendo aplicable en el mejoramiento de la juventud, pasando como el vital ayuda para el desempeño familiar y personal (Sarmiento, 2007).

La familia necesita mantener un equilibrio para que su salud no se deteriore y tenga éxito en sus desafíos, mientras se adapta a los cambios evolutivos, que pueden ser, enfermedades, nacimientos, muertes, pérdidas de trabajo, etc; esto se logra modificando las estructuras y procesos interpersonales. Las modificaciones que se ha presentado en las familias han dado oportunidad a investigaciones sobre qué es lo que sucede. Hoy existen muchas interrogantes como también respuestas posibles (Giorgio, 2012).

La investigación de familias ha estado relacionada con el avance de las ciencias, pero sobre todo a la mejora de la humanidad, el trabajo de esta reunión esencial son el efecto posterior del propio desarrollo de los hombres. Como un establecimiento social, es una progresión de deliberaciones de conducta, un arreglo de normas que tienen el carácter de un gobierno de conducta para sus individuos donde es su obligación garantizar el mejor funcionamiento orgánico

posible de sus individuos, la multiplicación, la legitimación socialización, arreglo y distribución de productos y empresas, mantenimiento y el orden (López y Herrera, 2014).

La familia es un medio, en la medida en que está constituido por un sistema de conexiones; es común, ya que reacciona a las necesidades naturales y mentales inalienables en la supervivencia humana; Tiene sus propios atributos particulares, en el sentido de que no hay ningún otro sistema social que lo haya suplantado hasta este momento como una fuente de satisfacción de las primeras necesidades afectivas de desarrollo humano (Pillcorema, 2013).

### **1.2.2 Tipos de familia**

Se puede determinar la existencia de cuatro tipos o modelos de familia como es la familia nuclear; tipo de familia que lo conforman los padres e hijos, la familia compuesta a la cual se le agrega los abuelos, familia extensa, aquí participan los tíos y finalmente la familia monoparental, es aquella donde la conforma el padre o la madre y los hijos (Pliego, 2013).

Por otra parte, se consideró la presencia de tipologías familiares que giran en torno a la circulación de compromisos asignados a individuos, roles familiares, estructuras de control y trabajo familiar. A nivel mundial, las familias son distintivas a la luz de los factores socio culturales, por ejemplo, las escalas de capacitación, el tiempo de supervivencia, funciones de la madre en el trabajo, etc. esto afecta el desarrollo de las familias, por lo tanto, en circunstancias como las actuales, la mayoría de las familias no mantienen un estilo atómico y hay variedad variada (Pliego, 2013).

Los sucesos que se presenten durante los años de inicio de la vida son valorados desarrollo social, emocional e intelectual del niño, darle importancia a la familia como materia de socialización principal es muy acertada. Los padres son los primeros individuos que dan las enseñanzas en el aprendizaje, la valoración propia, así como el

fortalecimiento de los niveles superiores en autoestima. La autoestima elevada en los hijos es sinónimo de una buena formación de los papás y muestra la presencia de hogares abiertos al diálogo y el apego (Suzie, 2016).

Esto demuestra que los hogares presentan una parte fundamental en el desarrollo de los hijos, fortalecen la identidad, el fin de los tutores y maestros de jóvenes en el seno familiar, sugiere controlarlos, con la finalidad de disminuir los problemas, mala calificación escolar y más seguridad para decidir, a fin de disminuir los casos de drogadicción, pandillaje, etc (Fresnillo, 2011).

La familia es el principal operador de interacción de los jóvenes. Desde el momento de la gestación se da la comunicación mediante sensaciones, posteriormente durante los primeros años de vida los que se encargan de formar al nuevo integrante son los que habitan el hogar y los padres. Cada familia transmite a los niños el dialecto, los componentes sociales de la naturaleza en los que se crean, los valores y principios (Fresnillo, 2011).

Ciclo vital de la familia: esto se encuentra sumergido en la cultura perteneciente de cada hogar, conformado por escalas tanto sociales como culturales, a los que se le une los mitos y creencias de cada familia. Conocido también como el conjunto de etapas difíciles por los que atraviesa la familia desde su inicio hasta su final y que varían según sus características sociales y económicas en donde cada uno de sus miembros experimenta cambios de tareas y de comportamientos (Abril, 2016).

#### **1.2.2.1. Etapa de formación del sistema marital**

La conformación de una pareja, que instaura un nuevo sistema, que da como consecuencia la formación de un nuevo hogar, este nuevo sistema, presentará particularidades nuevas y únicas, donde cada uno de los cónyuges traerá sus propias creencias, modalidades, lo cual es herencia de sus familias

provenientes, donde se aceptarán diferencias y se mantendrán las individualidades (Abril, 2016).

### **Etapas de integración**

En la evolución de la relación, habrá momentos de tranquilidad y de crisis, donde consolidarán la unión en lo emocional, social y sexual y su persistencia en el tiempo no debería alertar y hacer pensar en alguna disfunción (García y Estemero, 2011).

### **Etapas de extensión**

Con el nacimiento del hijo, aparecen modificaciones en sistema de pareja así también con los miembros del hogar, a partir del embarazo la costumbre de dos deja de existir y se forma de tres, a partir de la gestación se va elaborando un espacio para el tercer miembro y se van ya creando nuevas acciones y roles para ambos padres, dichas funciones crean una diferenciación, ahora la madre se unificará simbióticamente con el recién nacido, analizando e interpretando las peticiones en alimentos y atención; mientras que el papá es el espectador, cuya función permite sostener el vínculo y establecer el enlace del recién nacido y la madre con el ambiente del exterior (García y Estemero, 2011).

### **Etapas de consolidación**

La aparición del hijo provoca cierto nerviosismo en la pareja. Se continúa con la crianza del hijo y se produce la primera separación del niño del seno familiar, el cual pasará a unirse a una nueva institución con nuevos compañeros y docentes, la red social del niño se amplía. Se consolida la relación, se amplía el sistema escolar y social. Aparecen luego nuevos subsistemas de los "hermanos". Se inicia después la adolescencia, que es una etapa de grandes cambios y crisis tanto en los individuos como en el hogar, donde el hijo pierde su cuerpo infantil para pasar a tener

un cuerpo de adulto, amplía su contacto con el mundo exterior, es una etapa con grandes turbulencias emocionales, donde se hace necesario el establecimiento de normas firmes (Abril, 2016).

### **Etapa de la salida de los hijos**

Luego viene una nueva etapa que es la emancipación de los hijos, para luego pasar a formar sus propias familias, incorporándose nuevos miembros, continuando así con el ciclo vital (García 2011).

Este es el momento del reencuentro de los padres, donde realizarán todas aquellas cosas que postergaron de la formación de los hijos y empiezan a llenar ese nido que se queda vacío. La pareja ya madura, confronta nuevos desafíos, ya que se ha producido la salida de los hijos y por el cese laboral, pasando de realizar actividades diarias a una inactividad o poca productiva, la presencia de modificaciones tanto sentimentales como físicas estarán presentes en esta etapa, para lo cual se necesita un tiempo de análisis (Oyarzun, 2017).

#### **1.2.2.1. Funcionalidad familiar**

Para Durán, la familia es la reunión de individuos conectados por lazos consensuales, legales o consanguíneos, que comprende complejos de conexión organizados que se actualizan verbalmente a través del comercio y la participación; Teniendo principios, normas social y cultural entre los individuos. La hipótesis de la comunicación, pensaba en los recuerdos poderosos de la familia en el presente y en el futuro, ya que, dentro del grupo familiar y el trabajo individual de retratos, los individuos de la familia están conectados por destinos, por ejemplo, amor y sentimientos, que aquí y allá se guardaron como un misterio familiar o memoria familiar (Mendoza y Soler, 2006).

Por otro lado, están presentes cuatro desempeños fundamentales los cuales son: la función biológica, está vinculado a la supervivencia de la especie humana a través de la reproducción, al mismo tiempo que la responsabilidad de proteger y cuidar a los niños en cuestiones de salud, seguridad personal y educación y la función económica que relaciona con la generación de recursos familiares y la economía nacional donde se vigila el trabajo de recolección completado y la función cultural que refiere a la transferencia de lecciones que lo ayudan a conocer el mundo y la mejora ética, profunda y social. (Oyarzun, 2017).

### **Movimiento familiar, por el modelo circumplejo de Olson.**

**Cohesión familiar:** Está circunscrito por dos componentes que son el vínculo entusiasta y el autogobierno individual. Una parte de los factores que se utilizaron para cuantificar la medición fueron la conexión entusiasta, la independencia, los objetivos familiares, las alianzas, el tiempo, el espacio, los compañeros, el liderazgo básico, los intereses y la relajación (Camacho y león, 2009).

**Adaptabilidad familiar:** Es la capacidad de cambiar la estructura de poder, los trabajos y los principios. Una parte de los factores que se utilizaron para medir la medición fueron la disciplina, los estilos de transacción, los trabajos y los principios. Entre dimensiones de flexibilidad tenemos

Adaptabilidad caótica, la autoridad no se ejecuta, hay una diferencia constante en los trabajos, la disciplina no es un cambio habitual y constante. Adaptabilidad flexible, hay un pionero y los trabajos se comparten, el orden es justo y los cambios suceden si es apropiado.

Adaptabilidad de estructura, las direcciones con las actividades son repartidas algunas ocasiones se presenta la disciplina democrática y las modificaciones son realizadas cuando

se piden adaptabilidad rígida, presencia de autoritarismo, los roles son inmutables y sin modificaciones (Camacho y León, 2009).

**Comunicación familiar:** Se considera como modificable, se encuentra a lo largo de las dos mediciones. Al ajustar los estilos de correspondencia y las estrategias de la familia, es posible que se pueda mover el tipo de apego y la flexibilidad. Las aptitudes fundamentales para la correspondencia son la compasión, los comentarios fuertes, la escucha precisa, otros; que fomentan la correspondencia de necesidades e inclinaciones. Entonces, nuevamente, la utilización negativa de la correspondencia como mensajes dobles, enlaces dobles, comentarios dañinos, otros; limitan la capacidad de la pareja para compartir sus sentimientos y las mejoras en el desarraigo de las dos mediciones (Valencia, 2014).

#### **1.2.2.2. Teoría donde se evalúa lo aprendido socialmente**

Aquí podemos mencionar a Albert Bandura, quien aclara cómo se descubren las aptitudes sociales, según la hipótesis que los individuos pueden aprender a través de la percepción y los resultados negativos o positivos de sus prácticas, lo que puede provocar la suplantación o reducción de las prácticas. A causa de los jóvenes, pueden reconocer articulaciones, trabajos, conexiones y vestirse con la menor posibilidad de que piensen que recibirán alguna recompensa de otros individuos (Oyarzun, 2017).

#### **1.2.2.3. La familia como sistema social**

Existen métodos distintivos para avanzar hacia el pensamiento de familia, la familia es la parte de la estructura social en la que los individuos sienten que tienen experiencias más directas y claras. Se comprende que una gran parte de los recursos accesibles para el individuo caracterizan que su realidad proviene de la familia y estos recursos son de dos tipos: personas

e imágenes; la personas en general son simplemente los parientes o las personas que ven en esa capacidad y las imágenes son expresiones de lealtades, compromisos y la sensación de tener un lugar; con esto el individuo descubre cómo satisfacer las necesidades sociales y mentales fundamentales (Geate, 2015).

### **1.2.3 Adolescencia**

Es la fase de progreso desde las primeras etapas de vida hasta la edad adulta que comienza aproximadamente de 12 a 20 años, incorpora cambios naturales y mentales, los cuales se mencionan a continuación:

Las características psicológicas, estos vienen a ser puntos de independencia, pero siguen manteniéndose el vínculo con demás miembros del hogar, aumenta los pensamientos de como verse, busca relacionarse con sus semejantes, presenta acciones rebeldes y demás. En esta etapa, sabe que los ejemplos utilizados son equivalentes a los de sus compañeros, que fueron reconocidos sin abordarlos. Más adelante se abordan las cualidades, se enmarcan las nuevas ideas, ve que necesita confirmar posiciones alternativas y surge una preocupación extraordinaria porque, de la nada, se decide por las opciones y aprovecha la oportunidad, los criterios y las obligaciones (Guelar, 2005).

Las características biológicas, que envuelven el incremento apresurado del peso y la talla, modificaciones en la estructura corporal, maduración de los órganos, el primer lugar donde el adolescente socializa sus incógnitas es el seno familiar esto no quiere decir que el adulto no aprenda nuevos roles adaptándose a lado de los hijos con la finalidad de asumir nuevas funciones (Camacho y león, 2009).

En realidad, los adolescentes en esta etapa intentan establecer su autonomía para enfrentar los desafíos por sí solos, sin embargo,



dependen de las emociones por parte de sus padres. De la misma manera, los padres, viendo que los adolescentes solicitan un equilibrio en el trato, proponen soluciones más detalladas y solicitan "controlar sus vidas", analizan más conductas, pero de forma indirecta para evitar que se rebelen. Si en las familias no está presente el control y exageran en el mismo, puede dar inicio a más las relaciones lo que trae acciones desafiantes, iniciando la búsqueda de malas amistades y personas poco allegadas a la familia. La adolescencia tardía, viene a ser el momento en el que el vínculo interpersonal se vuelve más íntima ya que en el adolescente ha surgido la autonomía de elegir, porque ya cuenta con valores y principios aprendidos (Geate, 2015).

Existen familias en donde sus integrantes distribuyen sus valores, costumbres, principios, etc. Por otro lado, también se presentan hogares en donde las normas educativas se torna permisivo, por lo que se tiene mal comportamiento en adolescentes, llegando a volverse en ciudadanos de mal proceder (Guelar, 2005).

Los seres humanos unidos por vínculos de afecto, presentan roles de importancia en la vida de cada persona, debido a la relación entre sus miembros que se basa en sentimientos de apego y amor. Principalmente las funciones están dadas por los lazos de afecto entre sus componentes. Dado que los tutores reconocen a sus hijos como propios y les brindan apoyo, dirección y dirección consistente, demostrados como compasión y comprensión de la adoración, les da confianza en sus jóvenes y el sentimiento de tener un lugar en el hogar (Valladares, 2008).

Por otro lado, en hogares donde los progenitores se muestran indiferentes ante los sentimientos de sus hijos dándoles muertas de rechazo, va ser imposible que los adolescentes elaboren una gran imagen de sí mismo. El adolescente como integrante de un hogar, consume los diferentes problemas de la familia que pueden ser económicos y sociales, en ese sentido es de vital importancia que los hogares sean capaces de incorporarse a los diferentes cambios y

sobre todo de dotar de la comunicación siendo este el instrumento más importante dentro de su funcionalidad (Arenas, 2009).

Para que el contexto familiar progrese en el ámbito social, es importante que se adapte a los cambios, ya sea en las etapas de desarrollo de los hijos como en el medio, por otro lado, la cohesión oscilara mediante las maneras de comunicación e interrelación entre sus miembros. En el momento en que la familia no mantiene una armonía entre estas medidas, los choques comienzan a destacar, limitando su trabajo defensivo fundamental para terminar con un factor de riesgo para los individuos y activando los problemas de bienestar emocional en ellos (Valladares, 2008).

Asimismo, es conocido que la disfunción familiar influye en el inicio de los problemas psicosociales en la edad adulta, la conducta indebida, los intentos de suicidio, los problemas de conducta, el desánimo, etc., son temas que preocupan a los jóvenes que tienden a adquirirlos debido a la falta de seguridad entusiasta y, en general, como resultado de la interrupción del trabajo (Arenas, 2009).

La investigación demuestra que la familia sigue siendo un entorno clave para la mejora positiva de los adolescentes. A pesar de las costumbres y tradiciones sociales de cada familia, las características principales para avanzar en un entorno familiar sólido son el amor y el apoyo con respeto y control satisfactorios según la edad del adolescente para dinamizar el control en su autoconciencia. Además, la comunicación segura es básica, a través de la cual se establecen principios de concurrencia y puntos razonables de confinamiento con el objetivo de que los adolescentes se sientan libres y autónomos en sus elecciones (Valladares, 2008).

#### **1.2.4 Indicadores de disfuncionalidad**

Niño en edad escolar: inconvenientes para la adaptación con el medio escolar reflejado en los problemas de aprendizaje y de productividad, problemas emocionales y de comportamiento en

general, tales como enuresis, hiperactividad, fobias, pesadillas y trastornos psicosomáticos como el asma, alergias, migrañas, cefaleas (Herrera, 2011).

En la relación padres hijos: La mayor parte de las dificultades se relacionan con el poco control hacia los hijos, padres que los castigan, crisis y rupturas conyugales. La adolescencia es una etapa de la vida en la podría presentarse una crisis en el hogar que se verá marcado por la falta de la estabilidad y poco equilibrio, porque es en esta etapa donde el adolescente cuestiona y confronta el orden de la familia que se encuentra establecido, convirtiéndose en conflicto intenso o crónico que aumenta la llegada de signos en la conducta de riesgo (Barcelata, 2005).

Habla de disfuncionalidad familiar nos implica mencionar que es un factor que permite el crecimiento de conductas no saludables en adolescentes, el cual se agrava al asociarse con la edad, escolaridad, ocupación, sus actividades, su rendimiento académico, su respuesta a situaciones o problemas que el hogar enfrenta, es decir es importante conocer la funcionalidad del grupo familiar, donde se desenvuelve el adolescente y destacar la importancia de promover cambios en los estilos de vida que generen conductas saludables, se debe mejorar la comunicación, la autoestima y lazos efectivos entre padres e hijos adolescentes (Luna y Maldonado, 2011).

Los niños, niñas provenientes de una disfuncionalidad familiar presentan bajo autoestima y retraimiento, presentan poca concentración en los estudios, en las actividades que realiza, presenta trastornos obsesivos compulsivos. Pero también hay que hablar de la resiliencia, donde ciertos niños, niñas, jóvenes han superado sus crisis familiares optando por el cambio, por ser mejores personas, y ejemplos de vida. Esta etapa pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar (Barcelata, 2005).

#### **1.2.4 Rendimiento del escolar**

El rendimiento del estudiante ha sido caracterizado como la satisfacción de los objetivos, logros o metas establecidos en el programa o asignatura que lleva el alumno. Desde una perspectiva operacional, esta señal se ha restringido a la declaración por un calificativo cuantificable o subjetiva descubriéndose que la mayor parte del tiempo lo que se refleja es la pérdida de materias o abandono del mismo (Luna y Maldonado, 2011).

Se conoce también que es la conexión en medio del suceso de estudiar y los objetivos sustanciales en las cualidades pre ordenadas, es una cuestión decisiva en el campo de la enseñanza avanzada en vista de sus sugerencias para la satisfacción de la capacidad instructiva de las fundaciones instructivas y la tarea instructiva de los adolescentes. Una reflexión sobre este punto se suma al trabajo efectivo de preparación experta en la fundación y en el nivel individual (Vélez y Roa, 2005).

Es la última parte del proceso de aprendizaje es; además, el cumplimiento del enfoque iniciado en el ciclo. Este resultado debe justificar la consideración completa de los docentes, padres, tutores y el gobierno por que los resultados en educación, muestra la gran y deficiente administración académica de los diversos componentes que hacen concebible la ocasión instructiva (Molina, 2015).

Los seres humanos aprenden por que su organización lo permite, por que presenta aptitud para aprender y aprovechar los momentos. Aprender es sinónimo de aprovechamiento y la cual se manifiesta como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; las capacidades se modifican ya sea por las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que identifican las aptitudes y los momentos vividos. Hay que mencionar que la realidad del límite escolar llega a ser la sustracción de alteraciones que se producen en la idea, en el dialecto especializado, en el método para actuar y en los

establecimientos actitudinales de la conducta de los suplentes (Fresnillo 2011).

Al final la escuela será evaluada, su rendimiento, con valores y actitudes que han pasado; asimismo en el diario de la vida se podrá, sin salir de la escuela conocer el rendimiento de la educación (Francesc y Hernández 2009).

El rendimiento escolar no es conocer cuánto se memoriza el alumno en determinada materia, sino en lo importante que se ha conformado dentro de su conducta así como la capacidad de resolución de problemas, otro concepto está dado por lo bueno de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, visto desde el punto colectivo, no obstante, hay factores clarividentes, de dinero y sociales que lo impactan, desde la perspectiva individual, que influyen en el estudio para tener una ejecución alta o baja (Molina, 2015).

Para Robles, (2015), es esencial hablar de baja ejecución académica, expresa que no es sinónimo de límite académico, habilidades o capacidades, sino que pasa por eso, en el que se incluyen diferentes elementos que impactarán la ejecución de manera contraria o positiva, en este sentido el escolástico La ejecución es la secuela del proceso de aprendizaje educativo.

#### **1.2.3.1. Factores determinantes para un bajo rendimiento escolar**

##### **Determinantes personales**

Motivación académica: esta puede ser intrínseca o extrínseca. Se habla de inspiración intrínseca para el estado mental identificado con los estudios. Se caracteriza por cantidades anormales de vitalidad y resistencia mental, en la medida en que existe el deseo de poner el esfuerzo en el trabajo que se realiza, la dedicación, la alta asociación en las asignaciones que son experiencia con energía, motivación, orgullo y prueba, niveles altos de fijación en el trabajo que se está

terminando. Además, se debate sobre la inspiración extraña en el caso de que se identifique con los componentes externos al suplente, cuya interrelación con los determinantes individuales provoca una condición de inspiración. (Coral. 2003).

### **Determinantes sociales**

Aquí se encuentran los factores que se asocian con rendimiento escolar de índole social que relacionan la vida académica del estudiante, donde existen interacciones de las variables personales e institucionales, estos pueden ser diferencias sociales, variables económicas (Coral. 2003).

### **Determinantes institucionales**

Para la toma de decisiones son determinantes de gran implicancia ya que presentan una asociación con variables que podrían establecerse como el control y la modificación. Tenemos las siguientes; elección de estudios propuestos por la iniciativa del alumno, dificultad en las materias, cláusulas de las escuelas, apoyo al servicio educativo, área estudiantil, relación estudiante-profesor, pruebas específicas de ingreso a la carrera (Córdoba, García, Luengo y Vizúete, 2011).

#### **1.2.5 Familia y Trabajo Social**

Según Barria, (2007), un sistema de relación es la familia y el trabajo social, porque se considera a la persona y las relaciones afectivas y sociales lo cual lo establece como miembro de una familia en relación con el medio ambiente, no se profundiza aspectos psicológicos, sino que más bien, tenerlos presente como diagnóstico para modificar comportamientos de la persona que le permitiera a través de un tratamiento directo y una acción indirecta a través del “entorno social” que le permitiese insertarse de manera adecuada al medio social de un tratamiento directo.

Últimamente, el trabajo social ha trascendiendo la concepción individual que entendía los problemas que afectan a las personas de manera aislada, lo que hizo surgir la idea de incorporar una visión más holística y dinámica de la realidad reconociendo la naturaleza interpersonal (Barria, 2007).

### **1.3 Investigación o antecedentes de estudio**

#### **A nivel internacional**

Romero, Menéndez y Almeida (2017) realizaron la investigación familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en el proceso educativo, donde el objetivo fue indagar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje originado por ciertas problemáticas sociales tales como: prostitución, delincuencia, consumo expendio de alcohol, etc. La metodología utilizada fue crítica-propositiva, apoyada en métodos cuantitativos, cualitativos, Los resultados mostraron que 30 de los participantes que representan al 60% opinaron que sí formaban parte de una familia disfuncional, mientras que 18 que corresponden al 36% dijeron que tal vez y 2 que representan al 4% manifestaron que no. Mientras que el 30% opinaron que la causa es ausencia de valores y principios familiares, concluyendo manifestando que la disfuncionalidad familiar afecta significativamente a los miembros del hogar, el bajo rendimiento de los estudiantes de quinto año se debe por las diversas problemáticas acaecidas dentro de sus hogares, lo cual conlleva a que el niño muestre desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Guerrero, Segura y Tovar (2013), En su estudio denominado: Factores de riesgos asociados a disminución de rendimiento escolar de estudiantes de Bogotá, con el objetivo de conocer los factores que se asocian a la disminución del rendimiento escolar, utilizando un método de corte transversal, contando con una muestra de 601 escolares encontró que el 98% de alumnos tenían un nivel socioeconómico bajo y el 81% estaban afiliados al seguro social de salud; el 26,5% presenta bajo rendimiento escolar. Concluyendo que los principales factores de riesgo

para presentar bajo rendimiento escolar están el maltrato, problemas de salud en los últimos quince días, y la disfunción familiar.

Hernández, Cargill y Gutiérrez (2012), realizaron una investigación titulada: “Disfunción de familias y comportamiento riesgoso de alumnos del nivel medio Tabasco 2011”, con el objetivo principal de describir el funcionamiento familiar y el comportamiento riesgoso de alumnos de nivel medio superior. Aplicando como metodología la observación y el tipo de estudio que aplicaron fue transversal, descriptiva. Teniendo como resultados que el 48% de las familias presentaban una disfuncionalidad moderada, el 29% eran familias disfuncionales y un 24 % manifestó hábitos de fumar. Llegando a la conclusión de que la mayoría de las familias eran moderadamente funcionales y que la mayoría presentaron conductas de riesgo al iniciar el consumo de sustancias como drogas y alcohol.

### **A nivel nacional**

Molleda y Rodríguez (2016), realizó el estudio “Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes”, donde busco como objeto determinar la relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico, empleó una metodología de tipo correlacional, de corte transversal. La muestra la conformaron 241 estudiantes. Los resultados demostraron que la relación entre las variables de estudio no encontraba significancia dando un p valor de 0,085. Pero si hay una significativa relación con las dimensiones cohesión, armonía, comunicación, afectividad y adaptabilidad y el rendimiento académico (p valores de 0,019, 0.000, 0,012, 0,000 y 0,049). Asimismo, el 13,7% son familias con disfunción, por su parte en el rendimiento académico, un rendimiento regular fue de 73% mientras que el 12,4% resultaron desaprobados, concluye manifestando la baja relación entre las variables en estudio.

Arévalo, Bardales y Navas (2017), en su estudio denominado: Factores Psico familiares y rendimiento escolar en estudiantes de pregrado de ciencias de la salud, el objetivo determinar la relación entre los factores psicológicos y familiares con el rendimiento académico en los



estudiantes de los programas educativos, el método fue cuantitativo y el diseño fue no experimental, transversal correlacional. La muestra estuvo constituida por 210 estudiantes. Se logró demostrar asociación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico ( $p = 0.014$ ), motivación para el estudio y el rendimiento académico ( $p = 0.001$ ), funcionalidad familiar y el rendimiento académico ( $p = 0.001$ ), tipo de familia y el rendimiento académico ( $p = 0.017$ ); lo que indica que se aceptan las hipótesis planteadas.

Bello (2015), la familia disfuncional y el rendimiento escolar en la materia de personal social en niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa “*maría Isabel Landero gala*”, Chancay, 2015. Su objetivo principal fue establecer si existía relación entre la familia disfuncional y el rendimiento escolar con el curso de personal social de los niños de 5 años de educación inicial, donde la muestra la conformaron 18 niños y 18 padres de familia, el estudio no experimental, transversal, de tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, con un valor de  $r = -0,707$ , la cual nos muestra una correlación alta negativa, con un  $p$  valor  $= 0,001 < 0,05$ . Se concluye que existe relación inversa entre la familia disfuncional y el rendimiento escolar del curso de personal social de los niños de 5 años de educación inicial.

Mora (2015), en su estudio titulado: familias disfuncionales y rendimiento escolar de estudiantes en la institución educativa “Dos de Mayo”, donde el objetivo fue conocer si existía relación entre las familias disfuncionales y el rendimiento escolar, la metodología utilizada fue correlacional trasversal, se contó con una muestra de 48 alumnos. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman  $r_s = -0,903$ , con un  $p$  valor  $= 0,000 < 0,05$ , los resultados demuestran que existe una relación alta negativa y estadísticamente inversa, concluyendo que no existe relación entre las variables estudiadas

A nivel regional y local; no se encontraron estudios relacionados al tema.

## 1.4 Marco conceptual

**Familia:** La familia es una reunión de individuos unidos por la conexión, es la asociación más crítica de la que el hombre puede tener un lugar. Esta unión puede ser formada por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y percibido legítima y socialmente, como es el matrimonio (Abril, 2016).

**Disfunción familiar:** Se entiende como la falta de satisfacción de algunas funciones de la familia por los cambios en una parte de los integrantes. Desde una perspectiva fundamental para comprender lo que ocurre en las familias que experimentan problemas en sus elementos, es comprender que una familia es un marco, un arreglo de componentes en una colaboración única en la cual la condición de cada componente es controlada por el Estado de cada uno de los Otros que lo diseñan.

**Adolescencia:** Momento donde se presentan cambios en el cuerpo y mente, que no solo involucra al adolescente sino también a los que lo rodean. Existen muchas diferencias entre la adolescencia y la pubertad, las cuales dan su comienzo cuando se presentan los cambios hormonales. Su duración es variable en cada individuo, por lo que también se identifican diferencias de edad donde la intervención de la cultura es importante.

**Rendimiento escolar:** Es la consecuencia del aprendizaje brindado con la didáctica del maestro y que resulta con las acciones no solo intelectuales sino también emocionales del alumno, desde un enfoque humanista, la ejecución escolar es "el ítem que los estudiantes de secundaria dan en las escuelas y que normalmente se comunica a través de los grados escolares"

**Riesgo:** Definida como el momento de exponerse a una situación donde existe la posibilidad de sufrir un daño o de estar en peligro. Cuando se dice que un sujeto está en riesgo es porque se considera que la condición en la que se encuentra está en desventaja frente a algo más.

**Factor de riesgo:** Se convierte en cualquier elemento o introducción de una persona que mejore su probabilidad de sufrir una enfermedad o daño. Entre los factores de riesgo más importantes se encuentran el bajo peso, las prácticas sexuales inseguras, la hipertensión, la utilización de tabaco y licores, el agua desafortunada, el saneamiento deficiente y la ausencia de limpieza.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **2.1 Planteamiento del problema**

##### **2.1.1 Descripción de la realidad problemática**

La familia es una organización que cambia, sufre modificaciones, perdura y forma una unidad esencial en la regulación de la vida y la convivencia misma (Navarro, 2007).

Por otro lado, en la familia debemos tener en cuenta que no solo es importante porque representa la unificación de sus miembros, sino que es también el inicio de las motivaciones de la vida de las personas, la primera fuente de apoyo, aunque se presenten problemas, el cariño, la estima, el apoyo en el entorno familiar son básicos a fin de presentar el desarrollo psicosocial de sus infantes. (Moreno, 2011).

También, los hogares con la primera agrupación donde se obtienen los valores principales, dicha unión está destinada a satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros, existen en la dinámica normalmente funcional los comportamientos, sensoriales y expectativas mixtas que permiten que cada miembro de la familia se les valore como individuos y muestre el pensar de no encontrarse aislado con el apoyo de los demás. Por otro lado, las familias disfuncionalmente establecidas tienen la característica de presentar rigidez lo cual no permite revisar conductas (Cobián, 2009).

En Latinoamérica es claro el malestar en cuanto a la función que tiene la familia como soporte para los adolescentes en forma negativa o positiva, los integrantes del hogar muestran preocupación por los diferentes peligros a los que se encuentra sometido el adolescente por ser características propias de su edad, peligros como el alcoholismo, el uso de sustancias psicoactivas, las prácticas sexuales y el rendimiento académico, estas incluyen dentro de la familia

provocando los contextos de mayor incertidumbre entre adolescentes (Chauta y Moreno, 2012).

Así pues, la familia vendría a ser la organización social más duradera en la historia de la humanidad. Los individuos tienen una familia de origen, cuando se llega a la adultez conforma su propia familia, en la cual los hijos recibirán la educación necesaria. Si es que no se brinda una buena relación de amor, aquellos patrones de afecto brindado en el hogar carecerán de sentido educativo, pues no se verán relacionado emocionalmente a los hijos (Master y Durcan 2011).

Cuando en la familia se presentan cambios que destruyen su naturaleza, donde la principal función en la sociedad, se ve disminuida y por lo contrario prefiere los conflictos, se le denomina familia disfuncional. Linares (1994, citado por Navarro, Musita y Herrera 2007) manifiestan que estos términos se publica por primera vez en 1959 en la publicación de *Scott Multiproblem families as concern to the community*, tomando a familias que habitaban las metrópolis norteamericanas donde se veía presente los problemas sociales como la drogodependencia, conducta criminal o delincuencia y malos tratos. La disfunción familiar se presenta cuando la familia pierde la manera de controlar el estrés y favoreciendo la presencia del mismo (Martínez, 2011).

Por otro lado estudio realizado por Paz, Rodríguez, y Martínez, afirman que una familia disfuncional debe ser considerado como un factor de riesgo debido a las múltiples consecuencias negativas que repercuten en el individuo (Gálvez y Jiménez, 2013).

La disfunción familiar es la guía de prácticas desadaptadas e inciertas que están siempre presentes en la familia y que, al administrar una parte, crean una atmósfera útil donde comienza las complicaciones particulares. La familia muestra preocupación en el periodo de modificación de la vida donde puede mostrarse a través de

las manifestaciones de sus integrantes. En cada fase hay los problemas de entorno social son regulares, al que deben "ajustarse" para tener la capacidad de enfrentar las circunstancias más impredecibles que se exhibirán en la etapa siguiente (Secades, Fernández y García, 2011).

En la etapa que los seres muestran un periodo de transición se denomina adolescencia, es la etapa del crecimiento la que deja huellas en la niñez y predice la adultez. Así también es el momento donde se presentan periodos de inseguridad, Una fase de amistades interiores, soltando la unión de los progenitores, y sueños sobre lo que está por venir. Estas cualidades comunes de la etapa, se convierte progresivamente en problemas neurológicos de la persona, que probablemente caerá en las adicciones (Barrios, 2016).

Sumando a esto los impactos que la familia puede tener en la entrada de los adolescentes a este mundo, es todo menos difícil de entender que el peligro aumenta considerablemente para entrar en las adicciones. Básicamente los adolescentes con resultados potenciales más prominentes de llegar a ser pacientes sensiblemente dependientes tienen un lugar con familiares disfuncionales (Barrios, 2016).

Para algunos investigadores el rendimiento de escolares es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, éste representa la señal de utilidad en el logro de los fines curriculares de las diversas asignaturas. En el Perú el sistema vigesimal es el utilizado y se da con valores que van desde 0 a 20 siendo, los calificativos menores de 10 como desaprobatorios, para los sistemas educativos tanto nacionales como internacionales el rendimiento escolar viene a ser de gran importancia debido a la exigencia de conocer los determinantes del rendimiento académicos y diseñar políticas educativas que mejoren estos problemas (Alvarado, 2010).

Para Garbanzo, estos determinantes se presentan de tres formas; sociales personales e institucionales, asimismo el rendimiento en los escolares, por ser multifactorial rodea una gigante capacidad explicativa de las diferentes causas que intervienen en el proceso de aprendizaje, en estos factores podrían ser de orden social cognitivo y emocional (Tomás, Expósito, y Sempere, 2014).

En ese contexto estudios realizados por Torres y Rodríguez en lo referente a rendimiento Académico y disfunción familiar en estudiantes de México encontró que 43% de los estudiantes presentaron grandes dificultades para un buen aprendizaje debido a factores familiares y personales, un 30,6% se presentó por metodología de los docentes en clase y solo un 13.2% fue por la distancia, el trabajo y el transporte. Sin duda que estos antecedentes, ayudan a determinar que los hogares pueden ser considerada como el núcleo de la sociedad, donde se forman reglas, creencias, valores, modos de relacionarse y estilos de vida, que marca el desarrollo de los adolescentes convirtiéndose en el apoyo fundamental para el desempeño académico, favoreciendo un adecuado desenvolvimiento armonioso y efectivo (Torres y Rodríguez, 2011).

Por ello este trabajo de investigación está dirigido al estudio de la relación existente entre las familias disfuncionales y bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa las Mercedes Paíta, ya que esta institución no se encuentra alejada de lo real, ya que el rendimiento académico de los adolescentes es baja, estos adolescentes muestran conductas Inadecuadas con los demás y baja confianza, no demuestran deseos de superar, sienten la ausencia de una familia que los refuerza cuando tienen problemas, los padres conforman otro hogar sin tener conocimiento de parte la madre se trasforma en su función inicial para adoptar la de los dos, con la finalidad de ayudar a sus hijos descuidada las tareas de ellos, siendo la escuela la única que debe luchar con casi nada o nada de la ayuda de los padres(Melba, 2012).

En nuestra provincia hay evidencia que los adolescentes que provienen de familias disfuncionales muchas veces llegan a desertar en los estudios o muestran inseguridad en su desenvolvimiento; así también se ha conocido que algunos de los estudiantes de la institución las mercedes en estudio presentan bajo rendimiento académico (Francesc y Hernández2009).

### **2.1.2 Antecedentes teóricos**

Múltiples investigaciones se tienen sobre la familia, algunos autores como, Engels en Alemania en la primera mitad del siglo XIX desarrolló sus trabajos, con un enfoque social. Desde 1947, Freud, en Austria, efectuó estudios que reflejan una orientación psicoanalista (Melba, 2012).

Para Saucedo y Maldonado, se considera familia al “*núcleo fundamental de la sociedad*” es la célula social muy pequeña, que da inicio a la unión de los elementos de la sociedad, siendo una de sus características principales la unificación de dos personas que comparten un centro vital de existencia. Así pues lo que caracteriza a la familia es el tipo estrecho de mensaje y conexión entre individuos que hace posible la mejora de todos los individuos (Francescy Hernández, 2009).

Por otro lado, Arias, considera a la familia como un sistema ordenado, donde la modificación de una sus partes modifica o altera todo el sistema y donde el rendimiento académico está condicionado a múltiples factores, en este sentido, la familia aplica un impacto increíble a su hijo a lo largo de su vida escolar; Los tutores pueden ser facilitadores o frustrar la ejecución escolar de los jóvenes (Gilly, 2010).

Ahora bien, en palabras de Gilly quien coincide con Arias al afirmar que las contradicciones de las conductas de los padres, la intranquilidad, el no sentirse estable en la vida familiar, A lo largo de



estas líneas, se calcula que brinda a los jóvenes un ambiente lleno de debilidad que no es útil para un ajuste escolar decente (Gilly, 2010).

Para Rodríguez, enfoca la educación desde la perspectiva: *"como el principal capital humano en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo"* así pues los problemas escolares del adolescente forman una garantía importante para el futuro de trabajo, sabiendo que presentar un alto rendimiento escolar lo proveerá de muchas posibilidades para acceder a buenos puestos de trabajo; a diferencia de aquellos adolescentes que presentan un nivel bajo en la escuela, solo podrán acceder en un futuro a trabajos subalternos y menores remuneraciones (Ariza, 2017).

Es así que para Andrade un rendimiento en los estudios, son las medidas de las capacidades que se demuestran al finalizar un proceso de aprendizaje, también vendría a ser el resultado o la respuesta a iniciativas de educación y resultados de objetivos propuestos (Andrade y Miranda, 2011).

Por su parte, para Alcaina (2008), la disfunción familiar es la situación en que los hogares que se ven en situaciones complicadas, contestan con aumentos de las mismas complicaciones no buscando una solución, disminuyendo las motivaciones o la no búsqueda de solución, la fuerte diferencia con las familias funcionales viene a ser el uso de puntos de interacción reiterados lo cuales complican el crecimiento psicológico y social de los adolescentes disminuyendo su acomodación y la determinación de enfrentamientos.

También podemos mencionar como funcionalidad de las familias a la capacidad de afrontar y mejorar las etapas de la vida y superar aquellos obstáculos en la que se ve envuelta. Una familia funcional es una que está equipada para satisfacer las tareas que le son asignadas, según un ciclo de existencia en el que se encuentra y en relación con las demandas que ve desde el exterior (Jiménez, 2011).

La disfuncionalidad del hogar es una causa de valor que favorece la aparición de dificultades tanto culturales como sociales y también de la salud del adolescente, otros problemas asociados con las disfuncionalidades están presentes los embarazos en adolescentes el consumo de drogas y tabaco, las enfermedades de transmisión sexual, dejar de estudiar, depresión entre otras (Chan, 2016).

Climent (2010) al igual que otros investigadores manifiesta que el dinamismo familiar es importante en la aparición de complicaciones del adolescente como la disminución del rendimiento académico, por lo que es la familia el punto importante para mejorar del desarrollo de los individuos.

### **2.1.3 Definición del problema general y específicos**

#### **Problema general**

¿Cuál es la relación de la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paíta 2017?

#### **Problemas específicos**

¿Cuáles es el nivel de disfunción familiar que presentan los alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paíta 2017?

¿Cómo es el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paíta 2017?

## **2.2 Objetivos, delimitación y justificación de la investigación**

### **2.2.1 Objetivo general y específico**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017

#### **Objetivo específico**

Identificar la escala de disfunción familiar que presentan los alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017

Determinar el nivel de rendimiento escolar de los alumnos con familias disfuncionales de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017.

### **2.1.2 Delimitación del estudio**

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en el colegio Las Mercedes de Paita 2017.

Delimitación Temporal: La elaboración y ejecución de la investigación se realizó en agosto 2017 a diciembre 2017.

Delimitación Social: La investigación se enfocó principalmente en dos roles sociales y educativos: familia y educación.

Delimitación Conceptual: La investigación aborda el concepto.

### **2.1.3 Justificación e importancia del estudio**

Con la siguiente investigación se pretende determinar si existe algún grado de relación entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento escolar, con la consiguiente finalidad de verificar cuán importante es el estudiar la disfunción familiar y si es causa de riesgo.

A nivel social se pretende establecer medidas que ayuden a los adolescentes provenientes de familias disfuncionales a proveer de las

herramientas necesarias para minimizar los riesgos que conllevan una disminución del rendimiento escolar y la presencia de problemas como son las posibilidades de una deserción escolar.

Por otro lado, esta investigación es importante porque sirve como base teórica para estudios posteriores ya que en nuestra institución no existe un sistema de investigación que permita tener fuentes bibliográficas para estudios posteriores relacionados al tema, esta investigación será de mucha ayuda como un referente bibliográfico para la consulta de docentes y estudiantes interesados en replicar el estudio en otras áreas.

Es necesario mencionar también que el pobre rendimiento en el estudio del adolescente es sin duda un problema que enmarca la actividad de la asistencia social al ser este factor un riesgo potencial ya se ve en riesgo el correcto desarrollo de la etapa tan delicada y sublime como es la adolescencia.

Con los resultados finales, se pretende establecer medidas de coordinación entre salud y educación para minimizar los daños que puedan ocurrir en los adolescentes en su vida futura por estar ligados ellos a familias disfuncionales

## **2.3 Hipótesis, variables y definición operacional**

### **2.3.1 Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis general**

Ho: No Existe relación altamente significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en alumnos de institución educativa las Mercedes de Paita 2017.

Hi: Existe relación altamente significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en alumnos de institución educativa las Mercedes de Paita 2017.

### 2.3.2 Variables, definición operacional e indicadores

V1: disfunción familiar

V2: rendimiento escolar

Tabla 1.

#### *Operacionalización de las variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Rendimiento Escolar	Valoración para la satisfacción del aprendizaje dependiente de indicadores de logros, habilidades, estados de ánimo y capacidades (MINEDU, 2001)	El rendimiento escolar es medido a través de las actas de notas del periodo escolar, de todos los alumnos de la institución educativa que se encuentra en estudio. (Adell, 2009)	Nivel escolar	Alto Medio Bajo	Ordinal
Disfunción Familiar	Es un conjunto de características que se presenta de forma constante, dichas características pueden presentarlas uno o varios de los integrantes.	Esta dada por los calificativos que salgan como respuesta de las encuestas realizados a los escolares	Escalas de disfuncionalidad	Normal Leve moderada Severa	Nominal

## CAPÍTULO III

### MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

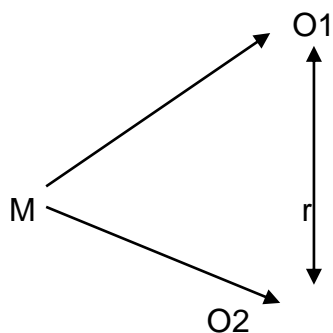
#### 3.1 Tipo de la investigación

##### 3.1.1 Enfoque

El estudio fue de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo, descriptiva, prospectiva, correlacional y por el tiempo determinado fue transversal. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

##### 3.1.2 Diseño a utilizar.

La investigación presentó un esquema correlacional, cuyo diagrama fue el siguiente:



Dónde:

m= estudiante de cuarto de secundaria de educación básica regular, Las Mercedes de Paita.

O1= Disfunción Familiar

O2= Rendimiento Escolar

r = Relación de variables

### **3.2 Universo, población, muestra y muestreo**

#### **Universo**

Estudiantes de 4to de secundaria de educación básica regular, Las Mercedes de Paita.

#### **Población**

La población estuvo conformada por 66 alumnos de cuarto de secundaria de la institución educativa Las Mercedes de Paita.

Muestra: Estuvo conformado por todos los alumnos que cursan el 4to de secundaria de la institución educativa Las Mercedes de Paita.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Test de APGAR**

El APGAR familiar es un instrumento que demuestra cómo los familiares ven la dimensión del trabajo de la familia nuclear con todo incluido. Las consultas abiertas encuestaron las peculiaridades relacionales en las regiones de ajuste, vida de manera similar, desarrollo, cariño y objetivos. En esta línea, la trabajadora social adquirió datos sobre el cumplimiento familiar con cada uno de los segmentos útiles de peculiaridades relacionales (Cobián, 2009).

##### **3.3.1 Ficha técnica del instrumento**

**Nombre:** test de funcionalidad familiar

**Autor:** Gabriel Smilkstein, 1978

**Año:** 1978

**Forma de aplicación:** individual o colectiva

**Componentes de evaluación:**

**Adaptación:** Resuelve problemas del entorno familiar

Participación: Toma decisiones como miembro de la familia  
Crecimiento: Maduración emocional y física

Afecto: Relación de amor y atención

Recursos: Dedicación de tiempo, espacio, dinero

### **Calificación**

Nunca, casi nunca, algunas veces, siempre, casi siempre,

### **Resultados**

Normal, disfunción leve, disfunción moderada, disfunción severa.

#### **3.3.2 Técnica**

Para la recolección de datos se empleó la entrevista

#### **3.3.3 Instrumento:**

Se utilizó el cuestionario del APGAR familiar elaborado por Gabriel Smilkstein y en el cual se presentaron ítems con cinco componentes como son: adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad, recurso o capacidad resolutive.

También se utilizó una ficha de recolección de datos para el caso de la evaluación del rendimiento escolar se obtuvo mediante los promedios de las notas obtenidas de los diferentes cursos realizados en el año lectivo. Para el valor de cada escala se determinó mediante los percentiles 50 y 80 quedando los valores de la siguiente manera:

Bajo:	0 a 10
Medio	11 a 15
Alto:	16 a 20.



## Baremos

Tabla 2.

*Baremos de la correlación con el instrumento de medición*

<b>Escala cuantitativa</b>	<b>Escala cualitativa</b>
1 puntos	Nunca
2 puntos	Casi nunca
3 puntos	Algunas veces
4 puntos	siempre
5 puntos	Casi Siempre

Tabla 3.

*Baremos de la interpretación del instrumento*

<b>Escala cuantitativa</b>	<b>Escala cualitativa</b>
Función familiar normal	17-20 puntos.
Disfunción leve	16-13 puntos.
Disfunción moderada:	12-10 puntos.
Disfunción severa	9 puntos o menos

### 3.3.4 Confiabilidad y validez del instrumento

En la encuesta realizada por Fuentes, A. y Merino, E. (2016), el cuestionario arroja una confiabilidad de 0.94 con el alfa de Combrach, lo cual demuestra que existe homogeneidad de ítems con independencia de caracteres, por lo que el instrumento resulta confiable para nuestra investigación.

El test de APGAR familiar se encuentra establecido internacionalmente por lo que su validación no es necesaria sin

embargo hemos creído conveniente validarlo por juicio de tres expertos, que son dos profesionales de la salud del hospital de Paita, especialistas en la materia y uno capacitado en temas de rendimiento escolar.

### **3.4 Procesamiento de datos**

Para el procesamiento de los datos se realizó mediante el Excel 2010 y a través del programa SPSS V20, la cual nos permitió la elaboración de tablas simples, se utilizó estadística descriptiva como frecuencia, porcentajes, media aritmética y desviación estándar para el análisis de datos.

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados

Tabla 4.

*Contingencia según las características sociodemográficas*

Características	Escalas	N	%
Edad	16	41	62.1
	17	25	37.9
	Total	66	100.0
Numero de hermanos	1	28	42.4
	2	15	22.7
	de 3 Más	23	34.8
	Total	66	100.0
Vive con	Padres	37	56.1
	Abuelos	22	33.3
	Tíos	6	9.1
	Otros	1	1.5
	Total	66	100.0
Sexo	Masculino	34	51.5
	Femenino	32	48.5
	Total	66	100.0

En la tabla 4, se da a conocer que mayormente los adolescentes tenían una edad promedio de 16 años, así como ser el primer hijo, además de vivir con los padres y pertenecer al sexo masculino

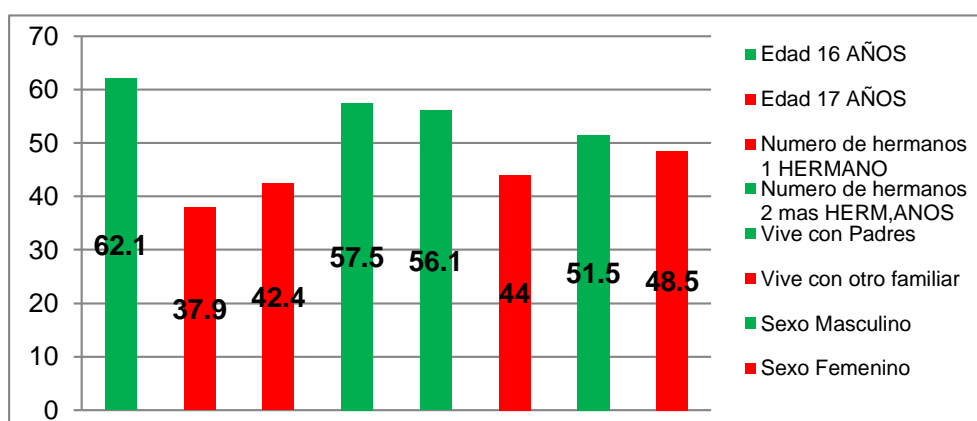


Figura 1. Características sociodemográficas

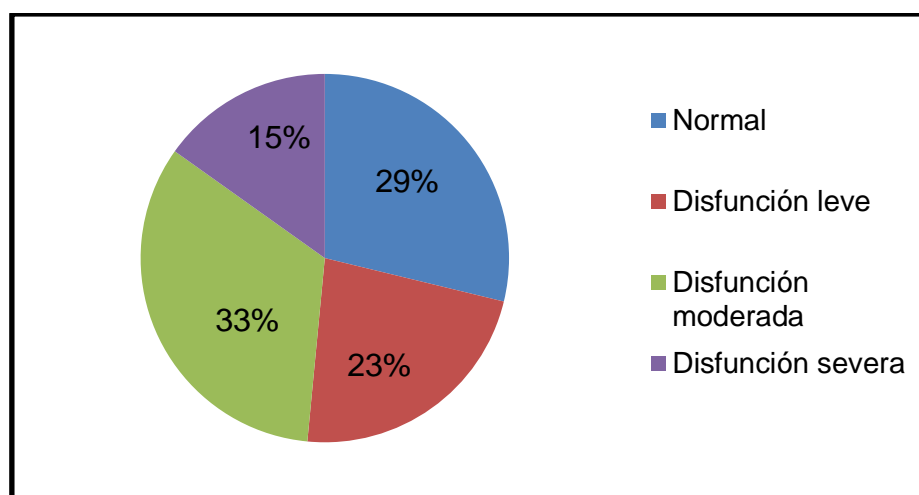
La figura 1, se muestran los resultados relacionados a las características sociodemográficas donde se puede apreciar que la edad promedio es de 16 años (62%) se vincula a tener más de 2 hermanos (57.5%), seguida de vivir con los padres (56%), y pertenecer al sexo masculino (48.5%).

Tabla 5.

*Tabla de contingencia según grado de disfunción familiar*

<b>Escalas de familias disfuncionales</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Normal	19	28.8
Disfunción leve	15	22.7
Disfunción moderada	22	33.3
Disfunción severa	10	15.2
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 5, se describe que la escala de disfunción familiar que presentaron los alumnos fue la disfunción familiar moderada, seguida de la disfunción familiar leve.



*Figura 2. Grado de disfunción familiar*

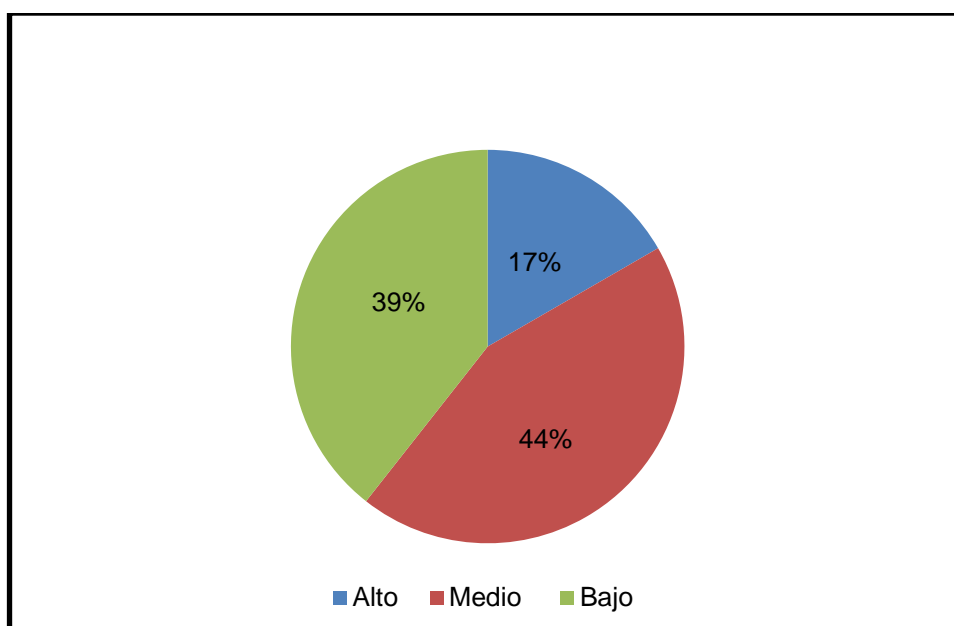
En la figura 2, se observa que el 33 % de alumnos entrevistados de la institución educativa las Mercedes de Paita, presentaron disfunción familiar moderada, seguida de la disfunción leve con 23% de los casos.

Tabla 6.

*Tabla de contingencia según nivel de rendimiento escolar*

Nivel de rendimiento escolar	N	%
Alto	11	16.7
Medio	29	43.9
Bajo	26	39.4
Total	66	100.0

En la tabla 6 se aprecia que el nivel escolar para los estudiantes muestra a los que obtenían un nivel escolar medio que representaba el 44% de los encuestados, seguido de los que tuvieron nivel escolar bajo.



*Figura 3. Nivel de rendimiento escolar*

La figura 3, muestra que el 44% de alumnos entrevistados de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017, presentaron rendimiento escolar medio con 44% de los casos, seguido de 39% que correspondía a los que presentaron rendimiento escolar bajo

Tabla 7.

*Tabla de contingencia según disfunción familiar y su rendimiento escolar.*

Disfunción familiar	Rendimiento escolar						total	
	Alto		Medio		Bajo			
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Normal</b>	7	11	6	9	6	9	19	29
<b>Leve</b>	2	3	8	12	5	8	15	23
<b>Moderado</b>	2	3	11	17	9	14	22	33
<b>Severo</b>	0	0	4	6	6	9	10	15
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>39</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

La tabla 7, muestra los resultados de la relación que existe entre el rendimiento escolar y la disfunción familiar, podemos observar que la disfunción moderada da mayores porcentajes para rendimiento escolar medio.

Dónde:  $X = 10.2$

Tabla 8.

*Tabla de contingencia, disfunción familiar y rendimiento escolar.*

Prueba De Chi Cuadrado	VALOR	GRADO DE LIBERTAD	NIVEL DE CONFIANZA
<b>Chi cuadrado calculado</b>	10.2		
<b>Chi cuadrado de la tabla</b>	12.6	6	95%
<b>V de cramer</b>	0.426		
<b>N° DE CASOS VALIDOS</b>	66		

En la tabla 8, se aprecia que el valor estadístico de chi – cuadrado, con un nivel de confianza del 95% no arroja  $X = 10.2$ , lo cual difieren a los resultados de la tabla por lo cual podemos rechazar la hipótesis nula, es decir la disfunción familiar si es factor de riesgo para bajo rendimiento escolar.

#### 4.2 Contrastación de la hipótesis

##### **Hipótesis principal:**

HO: No existe relación altamente significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en alumnos de institución educativa las Mercedes de Paita 2017.

##### **Hipótesis alternativa:**

HI: Existe relación altamente significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en alumnos de institución educativa las Mercedes de Paita 2017.

Con los resultados obtenidos en la tabla 5 donde el valor estadístico de chi – cuadrado, con un nivel de confianza del 95% nos dio resultados para  $X = 10.2$ , por lo cual podemos rechazar la hipótesis principal, y aceptar la

hipótesis alternativa, es decir la disfunción familiar si es factor de riesgo para el rendimiento escolar bajo.

#### **4.3 Discusión de resultados**

Con la finalidad de establecer si las familias que presentan algún comportamiento que las cataloga como familias disfuncionales, es que se toma la decisión de realizar esta investigación, ya que como profesional de salud, la trabajadora social tiene que intervenir en la búsqueda de factores, donde se vea comprometida el comportamiento de los adolescentes y de esta manera establecer ayudas y soporte para dichos jóvenes.

Podemos mencionar también que actualmente existen cambios en el comportamiento de la morbilidad del adolescente expuestos, principalmente por la disfuncionalidad familiar, cambios en los cuales la trabajadora social debe intervenir con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

Referente a los resultados que se muestran en la tabla 4, la edad predominante fue la de 16 años, con un 62%, en la mayoría son el primer hijo 42%, los adolescentes manifiestan vivir con los padres 56% y el sexo que mayor se presentó en el estudio fueron el de género masculino, estos resultados difieren a los encontrados por Hernández y Cargill F. (2011) en su tesis realizada en México, *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta*, que la mayoría de adolescentes refieren vivir con la madre, con familiares, solos o con el padre; lo que puede impedir una conexión adecuada, asimismo el estudio tiene similares resultados con el realizado por Gutiérrez s. y Camacho C. (2012) quien en Colombia, en su tesis *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*, obtuvo al sexo masculino con mayor frecuencia en su estudio 55%.

Los resultados nos demuestran que una vez más los adolescentes se encuentran en una etapa de la cual existen diferentes aspectos tanto sociales como familiares que dificultan su rendimiento escolar, es por ello que el asistente social entre en este campo al convertirse en un consejero



o asesor de la familia al incluir un conjunto de técnicas encaminadas a mejorar las capacidades personales con la finalidad de fortalecer los vínculos que unen a los miembros de una familia, de esta manera estimular el desarrollo personal de los miembros de todo el sistema familiar y reforzar todo el contexto emocional que les acoge

En la provincia de Paita , muchas familias tienen como fuente de ingreso la pesca, en ella podemos observar que el padre lidera el hogar y sale por jornadas muy largas con la finalidad de obtener el sustento, asimismo la madre es la dedicada al quehacer diario, esto podía deducir que a pesar que existe la familia como unidad no se encuentra completa, al referirnos a la edad, tenemos que en nuestra provincia los 16 años representan estar cursando el cuarto a quinto de secundaria, asimismo encontramos mayores hombres en estudio debido al gran número de embarazo en adolescentes lo cual hace que las jovencitas abandonen sus estudios.

Asimismo, los colegios, son de vital importancia ya que funcionan como el escenario privilegiado para la prevención de las numerosas situaciones que pueden poner en riesgo el desarrollo saludable de la adolescencia. El Trabajador Social puede desarrollar un sinnúmero de actividades y funciones al encontrar un déficit escolar (Gómez y Lorente 2011), para ello es necesario, conocer las realidades socioculturales de los adolescentes, identificar las situaciones que dificultan o impiden el aprendizaje y acercarle al docente, proveer de estrategias para revertir estas dificultades, acompañar al docente orientando prácticas, promover la socialización y los espacios de expresión en los ámbitos institucionales.

Por otro lado en la tabla 5, se muestra la escala de familias disfuncionales donde destaca la escala de la familia con disfunción moderada con el 33%, seguido de las familias normal con 29%, estos resultados se asemejan a los de Romero, Menéndez, Almeida (2017) en Ecuador, en su investigación: *familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en el proceso educativo*, sus resultados mostraron al 60% formaban parte de una familia disfuncional, mientras 36% pertenecían a

familias con escala normal. Por otro lado, Hernández, Cargill, y Gutiérrez (2012), quien en México en su tesis *“Disfunción familiar y conducta de riesgo en estudiantes del nivel medio Tabasco 2011”*, demostró que un 48%, eran familias moderadamente funcional, mientras que el 29% disfuncional leve. Por su parte Betancourt (2012) en su investigación encontró que la mayoría de progenitores se pasaban su tiempo trabajando o en negocios que con sus hijos adolescentes representada por el 61%; mientras que el 64% mantenían un deficiente dialogo con los demás miembros de la familia.

Estos resultados nos permiten establecer que en nuestra provincia existe un alto grado de disfuncionalidad familiar si bien la familia está organizada socialmente que se ve involucrada en un constante proceso de cambios donde intervienen fases de estabilidad y de cambio, en estas fases la familia tiene que acentuarse a las exigencias y necesidades de las personas que la conforman.

Probablemente, encontrar una escala media en nuestro estudio, este dado por aparición de muchas causas que se asocian, el bajo rendimiento académico no solo está asociado a disfuncionalidad en el hogar, están también otros como la depresión, las drogas el embarazo etc., por ello es importante fortalecer los programas de prevención desde las instituciones de educación, el cual debe dirigirse a los padres y adolescentes, con la finalidad que el adolescente adquiera las habilidades para solucionar las complicaciones dentro de la familia.

Cuando establecemos los resultados de la tabla 6, encontramos que el 44% de los encuestados presentaron nivel escolar medio, seguido por el nivel bajo con 39% de los casos, estos resultados difieren a los de Romero, Menéndez, Almeida (2017) quien en Ecuador, en su investigación familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en el proceso educativo, demostró que el bajo rendimiento de los estudiantes de quinto año se debe por las diversas problemáticas acaecidas dentro de sus hogares, lo cual conlleva al desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado Guerrero, Segura y Tovar (2013), En su estudio

denominado: Factores de riesgos asociados a bajo rendimiento en alumnos de Bogotá, demostró que 26,5% presentó disminución en el rendimiento académico. Asimismo, Gutiérrez. y Camacho (2010), en Colombia, en su trabajo *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*, de los 70 entrevistados 37 presentaron alto y bajo rendimiento, los adolescentes con rendimiento escolar alto tuvieron una autoestima alta, por otro lado, los adolescentes con rendimiento escolar bajo presentaron una autoestima baja

En Paita los docentes tienen la conducción del mecanismo de enseñanza-aprendizaje, al psicólogo le corresponde la detección precoz y atención de los diferentes situaciones emocionales en el aprendizaje, pero el Trabajador Social tiene que detectar y atender la problemática social que incide en el aprendizaje, haciendo uso de todos los recursos disponibles, Los trabajadores sociales garantizan el derecho a la educación de los alumnos, son mediadores entre la escuela y el hogar procurando una atención, guía y seguimiento de los adolescentes y jóvenes. Iparraguirre. (2014). Existen muchos factores que en nuestra realidad determinen el bajo rendimiento de cada estudiante, de los cuales se puede mencionar: el cansancio por el apoyo diario en el hogar, tener responsabilidades que no le corresponden como el cuidado de sus hermanos menores, problemas intrafamiliares, desinterés por parte de sus progenitores y finalmente la disfuncionalidad familiar, lo cual les impide concentrarse, atender o estudiar. Los trabajadores sociales conocen que estas situaciones se expresan en la escuela, pero tal vez se origina en ámbitos ajenos a ella.

Por otro lado, en la tabla 7, se muestran los resultados para la relación del rendimiento escolar y la disfunción familiar podemos observar que la disfunción moderada da mayores porcentajes con el 17% de los casos relacionado al nivel medio de rendimiento escolar.

Asimismo, podemos mencionar que al contrastar la hipótesis encontramos alta relación entre las variables al denotar que la hipótesis nula se rechaza cuando obtenemos valores menores a los establecidos. Así tenemos que para  $\chi^2$  el valor fue de 10.2 con el 95% de

confidencialidad, estos resultados difieren a los obtenidos por Molleda y Rodríguez, (2016), en el estudio "*Disfunción familiar y el rendimiento escolar de alumnos*", sus resultados determinaron que no existió correlación significativa entre el rendimiento escolar y la disfunción familiar con un p valor de 0,085. Por otro lado, nuestros resultados se asemejan a los de Arévalo, Bardales, Navas. (2017), en Iquitos, en su la investigación: *Factores Psico familiares Y Rendimiento Académico En Estudiantes De pre-grado de ciencias de la salud*, logró demostrar asociación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar, motivación para el estudio y funcionalidad familiar, también son similares a los encontrados por Bello,(2015), en Lima, en su estudio *La familia disfuncional y el rendimiento escolar del área personal social de la institución educativa "maría Isabel Landero gala"*, encontró que existe una inversa relación entre la familia disfuncional y el rendimiento, asimismo Mora (2015), En su estudio titulado: *familias disfuncionales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er Año de educación secundaria en la institución educativa*, donde demostró que existe inversa relación entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes

La investigación, nos demuestra que existe relación entra ambas variables, asimismo podemos mencionar que estas variables son poco estudiadas por otros autores, lo que conlleva a fortalecer el asesoramiento del trabajador social con estos temas.

Finalmente, cabe destacar que los valores de disfuncionalidad familiar sean medios, es porque los intervenidos están en proceso de desarrollo donde existen muchos cambios en la vida familiar, los adolescentes pueden percibir la realidad de una manera mucho más subjetiva de lo que lo hacían cuando eran niños, es decir, pueden reconocer y reflexionar acerca de los sucesos y darse cuenta que las personas, en este caso sus padres, pueden cometer errores y eso no es necesariamente algo que va a determinarlos como personas.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- La edad determinante de la muestra fue la 16 años representando el 62%, los alumnos refirieron ser los primeros hijos 42%, también vivir con los padres 56%, el género que predominó fue el masculino 51%
- El 33% de los casos representaron el grado de disfunción familiar moderada
- El rendimiento escolar representaba el 44% para los casos de rendimiento medio
- Existe relación significativa entre ambas variables donde la disfunción familiar es factor de riesgo para rendimiento escolar.

#### **5.2 Recomendaciones**

- Formular un programa multisectorial entre salud y educación a fin de fortalecer los problemas provenientes de la disfunción familiar.
- Solicitar a la dirección de educación brindar las facilidades para realizar sesiones educativas referentes a la disfunción familiar.
- Fortalecer los programas de escuelas de padres dando prioridad al rendimiento escolar y las futuras consecuencias que conlleva el bajo rendimiento escolar.
- Abordar con las familias la situación del alumno para reinsertarlo en la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adell, M. (2009). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide. España.
- Abril, M. (2016). *La familia y sus etapas del ciclo vital*. Fondo editorial Palabra. España. pp20
- Alcaina, T. (2008). *Sicopatología e Interacción Familiar*. Ediciones Pirámide. España.
- Alvarado, F. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima.
- Andrade, M. y Miranda C., (2011). *Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago*.
- Arenas, A. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima.
- Arévalo, E. Bardales, F. y Navas, L. (2017). *Factores Psicofamiliares y rendimiento académico en estudiantes de pre-grado de ciencias de la salud de la UNAP*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de la Amazonia peruana. Iquitos.
- Arévalo, M. (2015). *Guía de intervención en familia, trabajo social, corporación Universitaria minuto de dios*. Primera edición. Colombia.
- Ariza, E. (2009). *El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyectos de Investigación Educativa*, 57-65. [Fecha de acceso 30 Julio de 2017], disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Ávila, G. (2013), *La familia*. Primera edición. Fondo editorial Medellín Colombia.

- Barria, M. (2007), *Familia, Terapia Familiar y Mediación: Aportes Para El trabajo social, tres tesis y un corolario*, Universidad de Zulia, Maracaibo, Caracas.
- Barcelata, E. (2005), Patrones De Interacción Familiar De Madres Y Padres Generadores De Violencia Y Maltrato Infantil. Acta Colombiana de Psicología, 8(1), 35-46.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552005000100003&lng=en&tling=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552005000100003&lng=en&tling=es)
- Barrios, H. (2016). *Las familias disfuncionales como factor de riesgo de conductas adictivas*. Psicología y arte para el crecimiento personal. La Habana. Cuba.
- Bello, V. (2015). *La familia disfuncional y el rendimiento escolar del área personal social de los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa "María Isabel Landero Gala", chancay*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Alas Peruanas. Lima.
- Builes, C. (2013). *La familia contemporánea, nuevas perspectivas y compresiones*. Aspectos históricos. Primera edición. Fondo editorial Medellín. Colombia.
- Camacho P y león N, (2009) *Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson*. Revista de enfermería hereditaria. 2 (2) 80-85.
- Cobián, M. (2009). *Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones*. Medisan. España.
- Coral, G. (2003). *Factores Determinantes Del Bajo Rendimiento Académico En Educación Secundaria* [Tesis Doctoral]. Universidad Complutense De Madrid.
- Córdoba, C. García, P. Luengo, P. yVizuite, C.(2011). *Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Revista de Investigación Educativa, 29 (1), 83-96..

- Chan, G. (2016), *Patrones Intergeneracionales en la adicción de los adolescentes*. Revista de la Universidad del Valle de Atemajac, Año XX Cuatrimestre.
- Chauta, R. y Moreno, M. (2012). *Funcionalidad familiar*, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá Psychologia. Avances de la disciplina, Colombia. vol. 6 pp. 155-166.
- Fresnillo P, y Fresnillo L, (2011). *Escuela de padres*. Departamento de Prevención y Familia. Área de Servicios Sociales. Cirsas .Madrid.
- Francisco, J. y Hernández, B. (2009). *Teorías sobre sociedad, familia y educación*. Tirant lo Blanch Chile.
- Fuentes, A. y Merino, E. (2016). *Validación de un instrumento de funcionalidad familiar*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Concepción. Chile.
- García, J. (2011). *ciclo vital*. Crisis evolutiva. Fundación para el desarrollo de la medicina familiar. Buenos aires. Argentina.
- Geate, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista Chilena de Pediatría. Volumen 86, Issue, Pages 436-443.
- Gilly, M. (2010). *El Problema del Rendimiento Escolar*. Editorial Oikos-Tau. 36-39, 215-228.
- Giorgio, N. (2012). *Conocer y resolver los problemas entre padres e hijo*. La evolución de la familia. Herder Editorial. Barcelona.
- Giorgio, N, (2012). *Modelos de Familia Conocer y resolver los problemas entre padres e hijo*. Los modelos actuales de interacción familiar. Herder Editorial. Barcelona..
- Gómez, F. y Lorente, M. (2011). *El trabajador social como asesor familia*. Cuaderno de trabajo social. Disponible en:



[http://eprints.ucm.es/5518/1/CUTS9192110139AEITScomo\\_Asesorfa\\_miliar.pdf](http://eprints.ucm.es/5518/1/CUTS9192110139AEITScomo_Asesorfa_miliar.pdf)

Gutiérrez, V. (2014). *Familia y cultura en Colombia*. Medellín, Universidad de Antioquia.

Guelar, D. (2005). *La adolescencia: manual de supervivencia: tiempo de padres, tiempo de hijos*. 1ª ed. Barcelona. 144, 115, [5]

Hernández, C. Cargill, F. y Gutiérrez, H. (2011). *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Tabasco*. Salud en Tabasco. V. 18. 2012, pp. 14-24. México.

Hernández S. Fernández C. Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. McGRAW-HILL / Interamericana Editores. México.

Herrera, S. (2011). *La familia funcional y disfuncional*, un indicador de salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. Dic [citado 2017 Ago 06]; 13(6): 591-595. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es)

Iparraguirre, I. (2014). *El trabajador social recupera un rol clave entre la escuela y la familia*. Bilbao. España.

Jiménez, G. (2011), *Funcionalidad familiar y problemática de salud en adolescentes*. Disponible en <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/2001/1/Funcionalidad-familiar-y-problematika-de-salud-enadolescentes.html>

López, M.y Herrera, S. (2014). *Epistemología de la ciencia de familia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 65-76

- Luna, O. y Maldonado, G. (2011). *Disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento escolar del adolescente*. [Tesis de licenciatura de La Educación]. Cuenca. Ecuador.
- Master, M.y Durán, C. (2011). *La familia*. Una visión necesaria para la atención primaria de salud. COCMED; 9(2).
- Martínez, C. (2011). *Salud Familiar*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica. 42-61.
- Melba, Á. (2012). *Teorías psicológicas*. Red tercer milenio. Primera edición. 978-607-733-075.
- Mendoza, S.y Soler, H.(2006), *Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria Archivos en Medicina Familiar* [en línea], [Fecha de consulta: 6 de agosto de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=50780104>
- Molina, E. (2015). *Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar*. *Rev.Med. Electrón.*; 37(6): 617-626. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000600007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007&lng=es)
- Montero, R. Villalobos, P. (2006). *Factores institucionales, pedagógicos y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica*. *Relive*. V 13 [en línea] [fecha de acceso julio del 2017] disponible en: [http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm)
- Mora, L. (2015), *Familias disfuncionales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la institución educativa “Dos De Mayo”, Callao*. [Tesis de Licenciatura].Universidad Alas Peruanas.

- Moreno, J. (2011). *Factores y riesgos laborales psicosociales: conceptualización, historia y cambios actuales*. Med. Seguridad y trabajo.
- Navarro, I. Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas. un programa especializado en intervención psicosocial*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Navarro, E. (2010). *El rendimiento académico*. Investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2.
- Oyarzun N., (2017), *ciclo vital familiar*. Departamento de salud familiar. [fecha de accesos julio del 2017]. Disponible en: [http://www.medichi.uchile.cl/images/pdfs/2017-Diploma\\_Salud\\_Familiar-B\\_learning.pdf](http://www.medichi.uchile.cl/images/pdfs/2017-Diploma_Salud_Familiar-B_learning.pdf)
- Robles, H. (2014). *propuesta de intervención de trabajo social frente al bajo rendimiento académico de los estudiantes de grados 6°, 7° Y 8° en la institución educativa Soledad Acosta de Samper*, Universidad de Cartagena.
- Romer, G. (2008). *Investigación sobre la influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11*. Institución Educativa San Bernardo, Programa Escuela Viva Ciencias Para La Comunicación Montelíbano.
- Romero, Ch. Menéndez, M.y Almeida, P. (2017). *Familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en el proceso educativo*. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.
- Secades, V. Fernández, H. y García, F. (2011). *Estrategias de intervención en el ámbito familiar*. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos. Grupo de Conductas Adictivas. Universidad de Oviedo. Barcelona.

- Suzie, H. (2016). Mis hijos y tus hijos, crear una nueva familia y vivir con éxito. Pirámide. Primera edición. España
- |, M. Expósito, L. y Sempere, C. (2014). *Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado*. Un estudio en administración y dirección de empresas. Revista de Investigación Educativa., 32(2), 379-392. Disponible en: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/58834/177581-720811-1-PB.pdf?sequence=2>
- Torres, V. y Rodríguez, S. (2011). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios Enseñanza e Investigación en Psicología*. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México vol. 11, núm. 2, pp. 255-270.
- Vélez, V. y Roa, G. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Educ. méd. [Internet]. Jun [citado 2017 Ago 06]; 8(2): 24-32. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132005000200005&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132005000200005&lng=es).

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de coherencia interna

#### DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS MERCEDES DE PAITA DURANTE EL AÑO 2017

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable indicadores
<p>¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017?</p> <p><b>Problema específicos:</b></p> <p>¿Cuáles es el nivel de disfunción familiar que presentan los alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento académico e los alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>Identificar la escala de disfunción familiar que presentan los alumnos de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos con familias disfuncionales de la institución educativa las Mercedes de Paita 2017</p>	<p>H0: No existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en alumnos de institución educativa las Mercedes de Paita 2017.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en alumnos de institución educativa las Mercedes de Paita 2017</p>	<p><b>Variable:</b></p> <p>V1: disfunción familiar</p> <p>V2: rendimiento escolar</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>Alto 16 – 20</p> <p>Medio 11 – 15</p> <p>Bajo 0 – 10</p> <p>Normal 17 – 20</p> <p>Disfunción leve 16 – 13</p> <p>Disfunción moderada 12 – 10</p> <p>Disfunción severa &lt;9</p>
<p><b>Método</b> No experimental, prospectivo correlacional, descriptivo transversal</p>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnica e instrumento</b>	
	<b>Población:</b> 66 alumnos	<b>Encuesta</b>	<b>Cuestionario</b>
	<b>Muestra:</b> 66 alumnos	Excel 2010 y a través del programa SPSS V20	



**Anexo 1. Ficha de observación de datos**  
**DATOS RELACIONADOS CON LAS VARIABLES DE ESTUDIO**

**I. Datos Generales**

**1.1. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS:**

- 1.1.1. Edad: \_\_\_\_\_  
1.1.2. Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_  
1.1.3. Número de hijo \_\_\_\_\_  
1.1.4. Numero de hermanos \_\_\_\_\_  
1.1.5. Vive con padres \_\_\_\_\_ tíos \_\_\_\_\_ abuelos \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_  
1.1.6. Sexo M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

**Test de APGAR familiar**

Estimado alumno (a), La presente encuesta es parte de una muestra que tiene por finalidad la obtención de la información acerca del rendimiento académico y su relación con la disfunción familiar que tiene usted con su familia; debe contestar el cuestionario en cuanto a la forma en que considera a su familia, no debe contestar de acuerdo a la manera en que piensa que debería de reaccionar. La presente encuesta es anónima. Por favor responda con sinceridad.

INSTRUCCIONES: En la siguiente encuesta, se describe un conjunto de características acerca de la familia, cada una de ella va seguida de cinco alternativas de respuestas que debes calificar. Responda marcando con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

**Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad den la familia**

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					



### Anexo 2. Ficha de juicio de expertos

La validación de la ficha de recolección se realizó por juicio de expertos, para lo cual participarán 3 expertos en el área.

#### JUICIO DE EXPERTOS

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ N° Experto: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta le solicitamos su opinión sobre la ficha de recolección que se adjunta. Marque con una X (aspa) en SI o NO en cada criterio según su opinión. Marque SI, cuando el Ítem cumpla con el criterio señalado o NO cuando no cumpla con el criterio. Tenga a bien anotar sus observaciones y sugerencias en los espacios correspondientes.

CRITERIOS	Si	No	OBSERVACIONES
1. La ficha de recolección recoge la información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2. La ficha de recolección responde a los objetivos de la investigación.			
3. La ficha de recolección responde a la operacionalización de la variable.			
4. La estructura de la ficha de recolección es adecuada			
5. La secuencia presentada facilita el llenado de la ficha de recolección.			
6. Los ítems son claros y comprensibles para la recolección.			
7. El número de ítems es adecuado para la recopilación.			
8. Se debería de incrementar el número de ítems en la ficha de recolección			
9. Se debe eliminar algunos ítems en la ficha de recolección			

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento.

\_\_\_\_\_

Firma





## ANEXO 2

### FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

La validación de la ficha de recolección se realizó por juicio de expertos, para lo cual participarán 3 expertos en el área.

#### JUICIO DE EXPERTOS

Nombres y Apellidos: SANDRA VALDIVIAZO N° Experto: 5640 Fecha: 15/11/2017  
CORDOVA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta le solicitamos su opinión sobre la ficha de recolección que se adjunta. Marque con una X (aspa) en SI o NO en cada criterio según su opinión. Marque SI, cuando el ítem cumpla con el criterio señalado o NO cuando no cumpla con el criterio. Tenga a bien anotar sus observaciones y sugerencias en los espacios correspondientes.

CRITERIOS	Si	No	OBSERVACIONES
1. La ficha de recolección recoge la información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2. La ficha de recolección responde a los objetivos de la investigación.	✓		
3. La ficha de recolección responde a la operacionalización de la variable.	✓		
4. La estructura de la ficha de recolección es adecuada.	✓		
5. La secuencia presentada facilita el llenado de la ficha de recolección.	✓		
6. Los ítems son claros y comprensibles para la recolección.	✓		
7. El número de ítems es adecuado para la recopilación.	✓		
8. Se debería de incrementar el número de ítems en la ficha de recolección.		✓	
9. Se debe eliminar algunos ítems en la ficha de recolección.		✓	

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento.

Firma

  
Sandra B. Valdiviazo Cordova  
Cordova



**ANEXO 2**

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

La validación de la ficha de recolección se realizó por juicio de expertos, para lo cual participarán 3 expertos en el área.

**JUICIO DE EXPERTOS**

Nombres y Apellidos: Luisa Magdalena Cordero Soto N° Experto: 3462 Fecha: 15/11/2017

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta le solicitamos su opinión sobre la ficha de recolección que se adjunta. Marque con una X (aspa) en SI o NO en cada criterio según su opinión. Marque SI, cuando el ítem cumpla con el criterio señalado o NO cuando no cumpla con el criterio. Tenga a bien anotar sus observaciones y sugerencias en los espacios correspondientes.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. La ficha de recolección recoge la información que permite dar respuesta al problema de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. La ficha de recolección responde a los objetivos de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. La ficha de recolección responde a la operacionalización de la variable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. La estructura de la ficha de recolección es adecuada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. La secuencia presentada facilita el llenado de la ficha de recolección.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Los ítems son claros y comprensibles para la recolección.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. El número de ítems es adecuado para la recopilación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Se debería de incrementar el número de ítems en la ficha de recolección	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Se debe eliminar algunos ítems en la ficha de recolección	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento.

Firma

Luisa Magdalena Cordero Soto  
TRANSMISORA SOLERA  
CTSP 2017



**ANEXO 2**

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

La validación de la ficha de recolección se realizó por juicio de expertos, para lo cual participarán 3 expertos en el área.

**JUICIO DE EXPERTOS**

Nombres y Apellidos: Marco Antonio Páez Carrera N° Experto: 311968 Fecha: 15/11/2017

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta le solicitamos su opinión sobre la ficha de recolección que se adjunta. Marque con una X (aspa) en SI o NO en cada criterio según su opinión. Marque SI, cuando el ítem cumpla con el criterio señalado o NO cuando no cumpla con el criterio. Tenga a bien anotar sus observaciones y sugerencias en los espacios correspondientes.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. La ficha de recolección recoge la información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. La ficha de recolección responde a los objetivos de la investigación.	X		
3. La ficha de recolección responde a la operacionalización de la variable.	X		
4. La estructura de la ficha de recolección es adecuada.	X		
5. La secuencia presentada facilita el llenado de la ficha de recolección.	X		
6. Los ítems son claros y comprensibles para la recolección.	X		
7. El número de ítems es adecuado para la recopilación.	X		
8. Se debería de incrementar el número de ítems en la ficha de recolección.		X	
9. Se debe eliminar algunos ítems en la ficha de recolección.		X	

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento.

Firma  
  
.....  
Mg. Marco Antonio Páez Carrera  
Cepo: 311968  
R.D. N° 1342 - 2015 - SUNEDU



### **Anexo 3. Consentimiento informado**

La disfunción familiar como factor de riesgo para bajo rendimiento escolar en  
alumnos de una institución educativa de Paita

**Institución:** Universidad Inca Garcilaso de la Vega

**Investigadora:** Bach. Teresa

**Propósito del Estudio:** Lo estamos invitando a participar en un estudio con la finalidad de determinar el nivel percepción de la calidad de atención en los usuarios que acuden al servicio de emergencia del hospital de Paita. Procedimientos: Si usted acepta participar en este estudio se le hará algunas preguntas sobre sus datos sociodemográficos y se realizará un cuestionario sobre la percepción que tiene de la calidad de atención.

**Riesgos y Beneficios:** No se esperan riesgos para su salud derivados de la participación en el estudio, puesto que el recojo de la información se realizará mediante un cuestionario, mas no se realizarán procedimientos invasivos que afecten su integridad física.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos su información mediante códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participen en este estudio. Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento del mismo, o no participar sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio,

**Consentimiento** Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo los procedimientos del mismo, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
Participante

\_\_\_\_\_  
fecha

\_\_\_\_\_  
Investigador

\_\_\_\_\_  
firma





# Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Ciencias Administrativas y Ciencias Económicas



SOLICITO: Permiso para realizar encuestas

Sr: Profesor: Wilton Coronado Villanueva.

## DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL NUESTRA SRA DE LAS MERCEDES DE PAITA

María Teresa Ramos Yarlequé identificada con DNI N° 02728919, trabajadora del Hospital Nuestra Sra. De las Mercedes de Paíta, egresada de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Particular Inca Garcilaso de la vega, con domicilio en MZ B lote 30 urbanización santa Margarita, distrito de veintes de Octubre, Piura. Me presento ante su despacho para comunicarle lo siguiente:

Que estaré realizando el proyecto de investigación denominado: **LA DISFUNCIÓN FAMILIAR COMO FACTOR DE RIESGO PARA BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL NUESTRA SRA. DE LAS MERCEDES DE PAITA**, por lo cual solicito el permiso correspondiente para poder realizar encuestas a los alumnos de los grados antes mencionados que acuden a esta institución y a la vez solicitarle el promedio final de las notas de dichos alumnos a fin de contrastar la investigación.

Este proyecto es de suma importancia para obtener mi título profesional de la carrera de trabajo social, por ello le pido ordene a quien corresponda se me brinde las facilidades para proceder a la ejecución de dichas encuestas así como se me facilite los promedios de las calificaciones finales de los alumnos encuestados.

Me despido de ud. Agradeciéndole el apoyo brindado.

Atentamente.

Paíta 11 de Diciembre del 2017

María Teresa Ramos Yarlequé  
DNI N° 02728919

## Resumen de coincidencias

18%

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



## TESIS

Distinción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la institución educativa Las Mercedes de Paíta. 2017

 Para optar el título profesional de licenciada en trabajo social

Presentado por:

**Bachiller, Maria Teresa Ramos Yarlequé**

**Asesora: Mg. Ruiz Vargas Gladys**

Lima-Perú

1	dspace.ucuenca.edu.ec	4 % >
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucsu.edu.pe	3 % >
	Fuente de Internet	
3	Entregado a Universidad...	2 % >
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.uap.edu.pe	1 % >
	Fuente de Internet	
5	Entregado a Fundación...	1 % >
	Trabajo del estudiante	
6	Entregado a Universidad...	<1 % >
	Trabajo del estudiante	
7	tesis.ucsm.edu.pe	<1 % >
	Fuente de Internet	
8	renati.sunedu.gob.pe	<1 % >
	Fuente de Internet	
9	www.researchgate.net	<1 % >
	Fuente de Internet	
10	repositorio.uell.edu.br	<1 % >



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	María Teresa Ramos Yarlequé
Título del ejercicio:	Revision 1
Título de la entrega:	Disfunción familiar y su relación co...
Nombre del archivo:	TESIS_-_DISFUNCION_FAMILIAR_-...
Tamaño del archivo:	1.81M
Total páginas:	77
Total de palabras:	15,858
Total de caracteres:	88,912
Fecha de entrega:	22-nov-2018 08:08p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1043663806

